



Commission scolaire New Frontiers

214 McLeod, Châteauguay, Québec J6J 2H4

www.nfsb.qc.ca

Rapport annuel 2021-2022

Résultats de la quatrième année de notre Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022

Le plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire New Frontiers a été adopté par le Conseil des commissaires le 22 mai 2018 ; il a été approuvé par le ministre de l'Éducation, Sébastien Proulx, en juillet 2018.

Le rapport annuel 2021-2022 a été déposé auprès du Ministre de l'Éducation, Bernard Drainville, le 23 décembre 2022, en utilisant le site Collecte-Info du gouvernement.

La Commission scolaire New Frontiers, l'une des neuf commissions scolaires anglophones du Québec, couvre le territoire qui borde les États-Unis au sud, l'Ontario à l'ouest, le fleuve Saint-Laurent au nord et l'autoroute 15 à l'est; ce territoire comprend les communautés autochtones de Kahnawake et Akwesasne.





Notre vision

La Commission scolaire New Frontiers soutient la réussite pour tous les élèves.

Notre mission

Afin d'actualiser notre vision, notre mission est :

- d'offrir, à nos élèves et à nos employés, des expériences qui susciteront le désir d'apprendre et le respect de soi-même et d'autrui, ainsi que de l'environnement;
- de mobiliser les élèves, le personnel, les parents et la collectivité en tant que partenaires du domaine de l'éducation;
- d'attendre de tous les employés qu'ils s'améliorent constamment de manière à améliorer l'apprentissage des élèves, et de les soutenir dans leur démarche;
- de créer un environnement d'apprentissage accueillant qui suscite un sentiment d'appartenance et où chacun se sent apprécié.

Devise

L'Éducation, un parcours à vie.

Gouvernance

Le Conseil des commissaires est composé de 10 commissaires élus, d'un président élu universellement et de quatre commissaires représentant les parents: secteur primaire, secteur secondaire, élèves ayant des besoins spéciaux et un membre en général.

Conformément au règlement BE, le Conseil tient des réunions publiques régulières le premier mardi de chaque mois à 19 h 00 à l'école primaire Howick.

Code d'éthique et de déontologie des commissaires

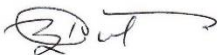
Le mandat du responsable de l'éthique est d'examiner toute plainte formulée adressée à un commissaire et de déterminer, le cas échéant, si un commissaire a enfreint le « Code d'éthique et de déontologie des commissaires ». Dans le cas d'une contravention identifiée par un commissaire, s'il est reconnu coupable, le responsable de l'éthique envisagera d'imposer une sanction.

Le règlement de la BCAA « Code d'éthique et de déontologie des commissaires » peut être consulté dans son intégralité à www.nfsb.qc.ca

Rapport du conseiller en éthique :

Suite à mon obligation concernant la section 11.2 du code d'éthique et de conduite professionnelle des commissaires, veuillez noter que mon rapport annuel d'activité pour l'année scolaire 2021-2022 se terminant le 30 juin 2022 est sans incident ni plainte.

Respectueusement soumis,



Bernard Huot
Responsable de l'éthique de la CSNF

Le processus d'élections scolaires a été interrompu à plusieurs reprises pendant la pandémie mondiale de Covid-19. Lorsque les élections ont repris en août 2021, la CSNF avait des postes vacants dans les divisions 3 et 4.

Président - John Ryan

Division 1 & Vice-président - Raymond Ledoux

Comprend la ville de Léry, et la section de la ville de Châteauguay qui est décrite comme suit : à partir d'un point où la rivière Châteauguay et la frontière municipale se rencontrent au nord-est, cette frontière, le chemin Saint-Bernard, la rivière Châteauguay et la frontière municipale jusqu'au point de départ. Comprend l'île Saint-Bernard.

Division #2, Karin Van Droffelaar

Comprend une section de Châteauguay décrite comme suit : à partir du point de rencontre du chemin Saint-Bernard et de la limite municipale nord-est, cette limite, le boulevard Saint-Jean-Baptiste, le boulevard Saint-François, la rivière Châteauguay et le chemin Saint-Bernard jusqu'au point de départ. Comprend le territoire mohawk de Kahnawake.

Division #3 - Lina Chouinard, acclamée, septembre 2021

Comprend une section de la Châteauguay décrite comme suit : à partir d'un point où le boulevard Saint-François et le boulevard Saint-Jean-Baptiste se rencontrent, le boulevard Saint-Jean-Baptiste, le boulevard D'Anjou, la rivière Châteauguay, le boulevard Saint-François jusqu'au point de départ.

Division n° 4 - Kenneth Crockett, acclamé, septembre 2021

Comprend une section de Châteauguay décrite comme suit : à partir d'un point où le boulevard D'Anjou et le boulevard St-Jean-Baptiste se rencontrent, St-Jean-Baptiste, la frontière municipale, la rivière Châteauguay et le boulevard D'Anjou jusqu'au point de départ.

Division n° 5, Howard (Buzz) Gibbs - juillet 2021

M. Gibbs est décédé à la fin du mois de juillet, une élection partielle a été organisée.

Joy Thomas, acclamée, novembre 2021

Comprend la ville de Mercier. Comprend également la section de Châteauguay qui est située à l'est du boulevard Saint-Jean-Baptiste.

Division n° 6, Abdul Pirani

Comprend les municipalités de Beauharnois, Salaberry-de-Valleyfield, Saint-Étienne de Beauharnois, Sainte Martine et Saint-Urbain-Premier.

Division n° 7, Dianne Eastwood

Comprend les municipalités de Saint-Chrysostome, Sainte-Clotilde, Saint-Patrice-de-Sherrington, Havelock, Hemmingford et Saint-Bernard-de-Lacolle. Comprend également une section de la municipalité de Saint-Cyprien-de-Napierville située à l'est de l'autoroute 15 et qui se trouve sur le territoire de la Commission scolaire.

Division n° 8, Peter Stuckey

Comprend les municipalités de Howick, Ormstown, Saint-Stanislas-de-Kostka, Saint-Louis-de-Gonzague et Très-Saint-Sacrement.

Division n° 9, Barbara Ednie

Comprend les municipalités d'Elgin, de Hinchinbrooke et de Franklin.

Division #10, Debra Wright

Comprend les municipalités de Saint-Anicet, Sainte-Barbe, Dundee, Godmanchester et Huntingdon. Comprend le territoire mohawk d'Akwesasne.

Commissaires représentant les parents - juillet à octobre 2021

Dana Hoshowatiuk	Représentant secondaire
Bart Jeuris	Membre extraordinaire
Shannon Keyes	Comité consultatif sur les besoins spéciaux
Anne-Marie Yelle	Représentante primaire

Commissaires représentant les parents @ novembre 2021

Brenda Bourdeau	Comité consultatif sur les besoins spéciaux
Dana Hoshowatiuk	Représentante secondaire
Bart Jeuris	Représentant primaire
Jennifer Largan	Membre extraordinaire

Les services éducatifs

sont fournis à nos jeunes et à nos étudiants adultes par le biais d'un réseau de dix écoles élémentaires, de deux écoles secondaires et de trois centres d'enseignement professionnel.

Écoles primaires

- Centennial Park
- Franklin
- Institut Gault
- Harmony
- Hemmingford
- Heritage
- Howick
- Mary Gardner
- St. Willibrord

Écoles secondaires

- École secondaire régionale Châteauguay Valley
- École secondaire régionale Howard S. Billings

Centres de formation professionnelle

- Châteauguay Valley
- Centre communautaire et d'éducation des adultes Huntingdon
- Nova

Centres scolaires-communautaires

Le concept CSC existe dans tout notre système. Les CSC soutiennent toutes les écoles et tous les centres de la Commission scolaire par le biais de divers et nombreux partenariats et ententes; nos CSC contribuent également à promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie.

Étudiants internationaux

Grâce à notre programme d'étudiants internationaux, New Frontiers accueille des étudiants d'autres pays dans le secteur des jeunes et des adultes.

Programmation

Nous avons un modèle de programmation bilingue au **niveau élémentaire** où nous offrons des services pédagogiques à 50 % en anglais et à 50 % en français, les arts du langage étant enseignés en anglais de la maternelle à la 6^e année. Une exception existe à l'Institut Gault de Valleyfield, car il dessert une population majoritairement francophone ; la programmation y est principalement en anglais.

Au **niveau secondaire**, bien que l'enseignement soit basé sur le modèle de la langue maternelle anglaise, des programmes enrichis sont offerts en "*français langue seconde*" et en "*français langue d'enseignement*". D'autres possibilités d'enrichissement existent dans le cadre du programme du baccalauréat international à l'école Howard S. Billings et du programme universel développé localement à l'école secondaire régionale de Châteauguay Valley. Pour promouvoir le bilinguisme et la collaboration interculturelle, le programme "*Option Études*" existe à Châteauguay en collaboration avec la *Commission scolaire des Grandes-Seigneuries*. Les élèves francophones et anglophones sont regroupés et passent la moitié de l'année scolaire à l'école Gabrielle Roy (CSDGS) et l'autre moitié à la Howard S. Billings High School.

Dans le **secteur de l'éducation des adultes**, des programmes académiques sont offerts pour permettre aux étudiants d'améliorer leurs compétences en littératie, d'obtenir leur diplôme d'études secondaires, ou les pré-requis nécessaires pour le cégep ou les programmes professionnels. Nos centres offrent des options de carrière en formation professionnelle, qui mènent à un "*diplôme d'études professionnelles*" du Québec.

Soutien administratif

Les employés des départements de la Commission qui travaillent en coulisse pour assurer le meilleur environnement possible à notre personnel et à nos étudiants soutiennent nos écoles et nos centres.

Directeur général	Rob Buttars
Directeur général adjoint	Mike Helm
Secrétaire général	Mike Helm

Directeurs de département

Formation continue	Chantal Martin
Services éducatifs et technologiques	James Walker
Services financiers	Terence Savoie
Ressources humaines	Cuthbert McIntyre
Ressources matérielles	Eric Colbert

Rapports d'activité des écoles et des centres

École Centennial Park

Lina Zielinski, Directrice

Comme c'est ma première année à Centennial Park, j'ai pu observer de merveilleuses initiatives à une époque où nous étions encore confrontés à la pandémie. La classe d'éveil, connue sous le nom de NEST, a accueilli les élèves qui avaient besoin d'une alternative à l'environnement normal de la classe. Le programme d'activité physique BOKS met l'accent sur la coopération et l'esprit d'équipe par le jeu. Mme Fletcher a proposé le programme BOKS aux élèves à l'heure du déjeuner. Les enseignants ressources, les professionnels et les spécialistes ont tous travaillé avec diligence pour soutenir les élèves qui ont besoin d'une aide supplémentaire. Nos techniciens et préposés améliorent continuellement leur approche, et leurs interventions se sont transformées en un système de soutien complet pour répondre aux besoins de tous. Les enseignants et le personnel de soutien ont bénéficié de séances de perfectionnement professionnel sur l'utilisation de la technologie, les nouvelles ressources et les méthodes d'évaluation. Une fois intégrés dans la classe, ces concepts appris ont contribué à accroître la motivation et la concentration de tous les élèves, ce qui les a aidés à progresser quel que soit leur niveau scolaire. De nombreux changements dans l'environnement physique ont également eu lieu tout au long de l'année scolaire 2021-2022. Parmi eux, l'une des salles de bain a été rénovée, les salles de classe de la garderie et la zone d'administration ont été fraîchement peintes, l'asphalte de la cour avant a été refait, de nouvelles clôtures ont été installées et des artistes ont travaillé avec les élèves du cycle 3 pour concevoir et produire une magnifique peinture murale sous les fenêtres des K4 dans la cour avant. Cela a permis d'améliorer considérablement l'esprit d'école. En parlant d'esprit d'école, les membres du personnel et du PPO ont organisé de nombreuses activités, acheté des friandises et décoré nos couloirs pour remonter le moral et célébrer un retour progressif à un semblant de vie avant le COVID.

École primaire Franklin

Eveline Holzhauer-Taylor, Directrice

Notre petite école a continué à grandir, nous étions à 63 élèves à l'école et 2 élèves scolarisés à domicile. De nombreuses activités ont été organisées à l'école comme alternatives aux excursions ; nous avons poursuivi notre partenariat avec Nature Canada (Valeurs de la Terre), des ateliers nature et des ateliers yoga ont été organisés tout au long de l'année. Notre partenariat communautaire avec Blair's Orchard (cabane à sucre/promenade dans la nature) se poursuit. Nous réintroduisons lentement un grand nombre d'événements réguliers tels que la soirée d'alphabétisation, les événements sportifs, les conférenciers invités, le théâtre à l'école et certaines sorties culturelles précédemment annulées en raison de Covid-19. Notre cérémonie de remise des diplômes au stand de Blair (en plein air) pour nos 10 élèves diplômés, leurs parents et les dignitaires a été bien accueillie. Plusieurs collectes de fonds ont été organisées par PPO pour compenser les événements des élèves et les coûts d'amélioration de l'école. L'objectif principal était de continuer à collecter des fonds, tout en maintenant un contact minimal avec l'extérieur. Tout au long de l'année, nous avons travaillé assidûment sur le PBIS (soutien à l'intervention comportementale positive) dans nos classes, avec les enseignants et le personnel de soutien. Nous nous remettons encore de l'impact de Covid-19 en continuant à mettre en place différents protocoles. Malheureusement, le virus Covid-19 était toujours présent, ainsi que de nombreux autres virus qui empêchent les élèves d'aller à l'école régulièrement.

Institut Gault

Brigitte Barrette, Directrice

L'Institut Gault, situé à Salaberry-de-Valleyfield, offre un enseignement de qualité en anglais à près de 300 élèves de la prématernelle à la 6e année. Des cours de français sont donnés quotidiennement aux élèves du cycle 1 au cycle 3 par des spécialistes de la langue française. La littérature est primordiale ; les élèves qui ont des difficultés en lecture et en mathématiques sont soutenus par des séances quotidiennes de ressources et de remédiation. Les élèves ont accès à la technologie interactive Smart Board dans chaque classe. De plus, les élèves du cycle 1 ont accès à des iPads, tandis que les élèves des cycles 2 et 3 ont accès à deux laboratoires informatiques mobiles. Ces appareils sont équipés de Word Q / Speak Q, un logiciel de reconnaissance vocale qui permet la prédiction de mots, la rétroaction vocale et la reconnaissance vocale pour les élèves ayant des difficultés d'alphabétisation. En outre, les élèves ont également accès à des séances de codage technologique. Grâce aux cours d'éducation physique et aux activités extrascolaires, une multitude de possibilités sont offertes aux élèves, comme la course Terry Fox, le basket-ball, le cross-country, l'empilage de gobelets, etc. Notre centre d'apprentissage communautaire apporte son soutien en proposant diverses autres activités, des cours de danse aux expériences scientifiques. Un programme de tutorat après l'école, deux soirs par semaine, ainsi que des récréations séparées ont été ajoutés pour répondre aux contraintes de la pandémie de Covid. La coopération et le respect sont des compétences importantes pour la vie, et elles sont au cœur de notre routine quotidienne. A Gault, nous reconnaissons les contributions uniques de chaque individu et nous travaillons dur pour maximiser le succès de tous. Les besoins socio-émotionnels et académiques de nos élèves sont soutenus par une équipe de 46 membres du personnel inébranlables et dévoués. Notre force, notre personnel !

École primaire Harmony

Serge Dubuc, Directeur

Harmony a fait de son mieux pour fournir aux élèves les outils et les ressources nécessaires pour compenser le temps d'éducation perdu pendant le Covid. En continuant à maintenir des protocoles pour la désinfection des mains, la ventilation des pièces et le test rapide Covid, nous avons finalement pu alléger d'autres restrictions telles que les bulles dans les classes. Harmony a fourni un tutorat parascolaire en français, anglais et mathématiques tout au long de l'année. Bien que nous n'ayons pas encore repris les sorties de classe, nous avons organisé de nombreuses activités internes, notamment des conférenciers invités et une représentation théâtrale par Geordie Productions. Harmony a été en mesure de proposer des activités extrascolaires, notamment le basket-ball et le volley-ball, ainsi que des programmes de compétences sociales à l'heure du déjeuner. Le conseil des élèves a pu reprendre ses activités, en collectant des fonds pour l'achat d'un nouveau mini filet de basket dans la cour de l'école. Harmony travaille dur pour répondre aux besoins de tous les élèves. L'équipe de ressources d'Harmony, qui comprend des préposés et des techniciens, a continué à identifier et à travailler avec nos élèves à risque, et à leur fournir la meilleure assistance pédagogique possible. Notre OPP a préparé des activités pour les enseignants à l'occasion d'Halloween et de Noël. Le conseil d'administration a organisé des réunions efficaces tout au long de l'année, à la fois sur les équipes et en personne.

École primaire Hemmingford

Eveline Holzhauer-Taylor, Directrice

L'école élémentaire Hemmingford comptait 115 élèves, mais en raison des problèmes persistants de Covid-19, 3 élèves sont actuellement scolarisés à domicile. De nombreuses activités ont été organisées à l'école en remplacement des sorties scolaires ; nous avons poursuivi notre partenariat avec Earth Values et le Dawson College, des ateliers scolaires, un partenariat avec Artist Inspire et des séances de yoga ont été organisés tout au long de l'année. Les activités de fin d'année ont été amusantes et bien accueillies. La semaine de l'alphabétisation de cette année, destinée à promouvoir la lecture, s'est déroulée pendant les heures de classe et un partenariat avec la bibliothèque locale a permis à chaque enfant d'emporter un livre à la maison, ainsi qu'un ensemble de livres en français pour chaque classe. Des collectes de fonds ont été organisées par les parents de l'OPP (pommes/jus, boulangerie Grant's) pour compenser les coûts d'amélioration des élèves et de l'école. Nous avons organisé une grande cérémonie de remise des diplômes dans la cour de l'école pour les 14 élèves diplômés, les parents et les dignitaires. Une autre remise de diplômes réussie et bien suivie. La pandémie a encore eu un impact énorme sur notre année scolaire, différents protocoles étant mis en place chaque semaine. Les protocoles de masques changeaient souvent, etc. Nous avons eu la chance d'avoir très peu d'impact négatif de Covid-19 ici à l'école primaire Hemmingford.

École primaire Heritage

Collin Thomas, Directeur

L'année scolaire 2021-2022 a été une année qui a vu la poursuite des restrictions liées à la pandémie. Plus important encore pour l'école élémentaire Heritage, ce fut une année de croissance continue et d'amélioration dans la gestion de la perte d'apprentissage qui s'est produite en raison de la pandémie. Sur le plan scolaire, la mise en œuvre continue d'une structure de réponse à l'intervention a été le point central de l'école et du comité de leadership nouvellement formé. Le comité, composé d'enseignants leaders et du directeur, a poursuivi le développement et la mise en œuvre de la structure RTI que la communauté scolaire connaît sous le nom de W.I.N. Time. W.I.N. signifie What I Need (ce dont j'ai besoin). Au cours de cette session quotidienne de 30 minutes, l'ensemble de l'école se concentre sur des approches pédagogiques spécifiques afin de soutenir l'amélioration des taux de littératie et donc d'avoir un impact sur la réussite des élèves. Cette année, le comité a visité plusieurs écoles en Colombie-Britannique, grâce au programme de bourses d'études de Killingbeck, où des programmes similaires sont en place. L'école a également continué à soutenir l'apprentissage socio-émotionnel avec notre programme Second Step. L'objectif de ce programme est de développer et de renforcer la compétence émotionnelle de l'empathie et de travailler à la résolution des problèmes sociaux et relationnels en utilisant une approche proactive. La promotion de la connexion entre les élèves, leurs familles et l'école était un point central. Les événements familiaux ont, une fois de plus, permis à la communauté de se réunir dans un espace sûr et extérieur. L'établissement de liens entre notre école et nos familles, notre soutien continu à W.I.N Time et les besoins socio-émotionnels de nos élèves resteront des objectifs clés pour l'avenir.

École primaire Howick

Melanie Primeau, Directrice

Cette année a été une autre année spéciale avec des plans qui ont été modifiés fréquemment pour suivre les directives de Santé publique. Nous avons eu la chance, malgré les nombreux membres du personnel et les élèves qui ont subi le test Covid, de ne devoir fermer une classe qu'un jour avant le congé anticipé du MEQ. Nos collectes de fonds nous ont permis d'ouvrir deux trusts : un pour notre cafétéria et un pour notre cour extérieure. Nous avons également ajouté plus de 2 000 \$ de livres à nos bibliothèques de classe. En complément du financement du ministère, nous avons contribué à divers soutiens culturels, scolaires et sociaux en organisant de nombreuses excursions et en achetant de nouveaux équipements extérieurs. Parmi les autres événements soutenus par notre collecte de fonds, citons la musique de Noah Tolhurst, la remise des diplômes, la journée de carnaval avec des jeux gonflables, un voyage à l'aréna de Ste-Martine, le sirop d'érable sur la neige, les barbecues de début et de fin d'année, ainsi que les fournitures pour notre murale de 6e année. Grâce au financement de la culture par le ministère, nos élèves de cycle 1 ont pu aller au Biodôme et voir un spectacle de marionnettes. Nous avons tenu notre tournoi de basket-ball et avons recueilli assez d'argent pour faire venir par avion une famille d'Ukraine afin qu'elle soit réunie ici au Canada. Le personnel a utilisé Teams de manière très efficace pour partager des documents lorsque les élèves étaient absents et pour partager les objectifs hebdomadaires afin d'aider les parents à suivre le cours.

École Mary Gardner

Lynn Harkness, Directrice

L'école Mary Gardner a connu une année scolaire 2021-2022 extraordinaire ! Bien que nous soyons toujours aux prises avec la pandémie de Covid, nous sommes reconnaissants pour cette année remplie d'apprentissage et d'activités. Avec une communauté scolaire de 350 élèves de la prématernelle à la sixième année, dix-huit classes, vingt-quatre enseignants à temps plein impressionnants, y compris nos spécialistes en éducation physique, en musique et en technologie, et nos impressionnants 25 employés de garderie et de soutien. Nous sommes fiers de favoriser un environnement bienveillant et solidaire basé sur le respect mutuel qui encourage l'apprentissage tout au long de la vie en mettant l'accent sur l'intervention précoce. Nous nous efforçons de répondre aux besoins de tous nos élèves, de soutenir l'inclusion et de les aider à réaliser leur plein potentiel. Cette année, nous avons continué à mettre l'accent sur l'importance de l'identification et de l'intervention précoces, en soutenant la réussite des élèves tant sur le plan scolaire que social, en soulignant l'apprentissage socio-émotionnel comme un élément important dans la vie de nos élèves. Nos initiatives en matière de ressources ont continué à donner la priorité au développement de la littératie dans toute l'école, alors que nous avons piloté le nouveau plan d'action de littératie précoce du NFSB. En tant qu'école, nous avons pu participer à de nombreuses activités parascolaires et à des activités à l'échelle de l'école, telles que la semaine contre l'intimidation et la semaine "J'aime lire". Nos élèves ont également pu profiter de quelques excursions uniques et de notre traditionnelle journée de divertissement pour lancer nos vacances d'été ! Quelques-uns de nos élèves de 6e année ont également participé au *Parlement écolier* à Québec. En tant qu'équipe d'éducateurs, nous avons eu une année bien remplie !

École primaire Ormstown

Joanne Henrico, Directrice

Notre journée Welcome Back to OES a donné le coup d'envoi de l'année scolaire 2021-2022, où parents et élèves ont rejoint l'équipe de l'école pour le premier jour d'école. L'événement s'est déroulé en plein air pour les parents, et nos familles ont eu l'occasion de rencontrer le personnel de l'école et le directeur. La réunion a permis aux parents d'avoir un forum pour répondre à leurs questions et préoccupations avant le début de ce qui serait une année scolaire très différente en raison de la pandémie de COVID. Étant donné que nos opérations quotidiennes seraient loin d'être normales, la plupart des aspects de notre travail sur le projet éducatif de l'école ont été mis en attente pour l'année. Nous avons continué à nous concentrer sur le troisième défi de notre projet éducatif : "J'ai les outils pour pouvoir gérer mes émotions et je me sens en sécurité à l'école". Le personnel a compris que nous vivions une période où les élèves seraient plus fragiles émotionnellement que d'habitude et que notre travail sur le climat scolaire, la construction de relations, la relaxation et la régulation émotionnelle deviendrait très important tout au long de l'année. Au fur et à mesure que l'année avançait, le personnel a continué à s'engager dans l'apprentissage professionnel en continuant à se plonger dans une initiative à l'échelle de l'école avec un programme de formation à la phonétique et à la conscience phonologique appelé "Lively Letters". L'ensemble du personnel (enseignants et la plupart du personnel de soutien) a terminé sa formation en avril 2021 et a continué à travailler sur la compréhension du programme jusqu'à la fin de l'année scolaire. Les plans pour l'année scolaire 2022-2023 ont été établis à la fin de l'année scolaire 2021-2022. Quelques membres du personnel français continueront à développer les ressources nécessaires pour que nos enseignants de langue seconde puissent utiliser la même approche dans nos classes françaises et continuer à mettre l'accent sur l'alphabétisation de la petite enfance dans l'apprentissage.

École primaire Saint-Willibrord

Caroline Beaulieu, Directrice

St. Willibrord a la chance d'avoir une super communauté scolaire. Notre conseil d'établissement, notre OPP et le personnel de l'école travaillent tous ensemble pour assurer la réussite des élèves. La réussite des élèves est différente pour chaque enfant et, en tant qu'équipe, nous sommes capables de combiner les activités sociales, émotionnelles et académiques pour faire une différence dans la vie des élèves. La gentillesse et l'acceptation des autres sont des principes directeurs qui sont enseignés et modélisés chaque jour. Nous avons travaillé dur pour établir de nouveaux liens et maintenir les anciens avec la communauté voisine de Kahnawake. L'un des faits saillants a été la visite de plusieurs endroits à Kahnawake par nos groupes de maternelle. La brigade de pompiers a été super accueillante et a fait beaucoup de souvenirs pour nos élèves. L'année a eu son lot de défis car les règles ont continué à changer souvent. " C'est ce que nous savons pour le moment " est devenu une phrase commune et acceptée par la plupart. Chacun a fait de son mieux compte tenu des circonstances. St. Will a continué à être une école accueillante pour notre communauté, et nous avons été heureux de voir plusieurs partenariats CVX reprendre. Chaque année apporte de nouveaux défis mais en tant que communauté scolaire, l'équipe de St. Willibrord travaille constamment pour assurer le succès de nos élèves ainsi qu'un environnement sûr.

École secondaire régionale Châteauguay Valley

Anick Leclerc, Directrice

Châteauguay Valley Regional est un milieu riche qui cherche toujours des moyens d'innover et de se développer. Depuis 2020, notre communauté scolaire a commencé à reconnaître et à valoriser le patrimoine autochtone local avec le soutien des consultants autochtones de la NFSB. Nous continuons à nous éduquer aux actes de réconciliation. Notre école est fière d'offrir une variété de programmes de langue française à niveaux qui incluent Français langue seconde programme de base et programme enrichi ainsi que Français, langue d'enseignement. Notre centre multimédia récemment rénové abrite une bibliothèque bilingue, la technologie SmartBoard, des espaces Makerspace pour créer et développer de nouvelles compétences, ainsi qu'un laboratoire informatique actuel composé d'ordinateurs de bureau et de chariots informatiques mobiles. Les besoins des étudiants en matière de recherche sont pris en charge par une équipe de professionnels dévoués ainsi que par des bénévoles. Le personnel du CVR se consacre à l'apprentissage des élèves et à leur sentiment général d'appartenance en proposant des tutorats à l'heure du déjeuner et après l'école, un soutien social et émotionnel tout au long de la journée, ainsi qu'une variété de clubs et d'activités extrascolaires. Celles-ci vont du sport aux arts du spectacle en passant par les clubs de leadership et de jeux. Notre centre d'apprentissage communautaire est bien connu pour son rôle actif dans l'engagement de nos parties prenantes par le biais d'événements culturels, physiques et sociaux. Nos accords de partenariat annuels avec des organisations et associations locales continuent de favoriser des relations solides au sein de notre communauté. Nos partenaires élargis ont offert de nouvelles expériences et possibilités à tous. Notre force réside dans nos contributions collectives.

École secondaire régionale Howard S. Billings

Lynn L'Esperance, Directrice

Le conseil d'établissement du HSB était composé de huit parents, huit membres du personnel, deux représentants de la communauté et deux représentants des élèves. Nos réunions se sont tenues principalement en personne, avec certaines de nos réunions d'hiver en ligne. Nous étions heureux de discuter d'autre chose que des règlements covid, les consultations portant également sur l'allocation des ressources, les activités parascolaires et les sorties éducatives, ainsi que sur le manque de personnel. En tant qu'école, nous avons été très sensibles à l'impact sur la santé et le bien-être que les longues années de covid ont eu sur notre communauté. Ainsi, nous avons continué à offrir un soutien scolaire et socio-émotionnel complet à nos élèves par le biais de notre programme d'aide aux devoirs après l'école, ouvert à tous les élèves, de tutoriels conçus pour les élèves à risque, de la zoothérapie pour les élèves et le personnel, et de l'augmentation du nombre de techniciens en travail social dans notre espace de services aux élèves. Notre programme d'alphabétisation, dirigé par un *orthopédagogue*, a permis d'identifier 86 élèves dont le niveau de lecture est nettement inférieur à celui des autres. Grâce à des évaluations de plus en plus spécifiques, nous avons pu déterminer, sur une base individuelle, les stratégies d'intervention les plus efficaces pour chaque élève, avec un succès retentissant. En juin, nous avons célébré nos diplômés lors d'une cérémonie qui s'est déroulée à l'Agora, en face de l'école. L'événement a été conçu pour prendre le temps de reconnaître chaque élève pour ce qu'il a apporté à la communauté scolaire, et ce beau modèle servira de base aux futures remises de diplômes.

Centre de formation Châteauguay Valley

Derek Stacey, Directeur

Bien que la fin de l'année scolaire 2021-2022 ait vu la levée de la plupart des protocoles liés à la pandémie, l'année scolaire dans son ensemble a été une nouvelle fois difficile pour le Centre. Quelles que soient les épreuves rencontrées, je suis fier de dire que nos élèves, notre personnel et notre conseil d'administration ont toujours été à la hauteur. La réduction des protocoles de pandémie et l'augmentation du nombre d'étudiants ont permis d'organiser des compétitions internes, des repas de vacances, des barbecues, la création d'un " Coffee Corner " géré par les étudiants et le retour des activités sportives au Centre. Entre nos programmes de menuiserie, d'assistance sanitaire et de soins infirmiers, et d'assistance en établissement et à domicile, nous avons hébergé plus de 200 étudiants au cours de l'année scolaire. En partie à cause de la pandémie et du besoin de personnel dans le système de santé publique, nos programmes de soins de santé ont connu un bon taux d'inscription. Le besoin de travailleurs dans l'industrie de la construction ayant également augmenté, la popularité de notre programme de charpenterie s'est accrue. En collaboration avec les enseignants et le personnel de soutien, des innovations ont été apportées au niveau des horaires et de l'enseignement, et nous avons pu accueillir jusqu'à cinq groupes de charpentiers dans le centre pour des périodes limitées. Ces innovations ont permis à un plus grand nombre d'élèves de suivre le programme, mais elles ont également mis en évidence la nécessité d'augmenter l'infrastructure en conséquence. Tout au long de cette année scolaire exceptionnelle, notre personnel et nos élèves se sont comportés avec la compassion et le professionnalisme qui illustrent l'excellence et le véritable sens de la communauté.

Centre communautaire et d'éducation des adultes de Huntingdon

Derek Stacey, Directeur

L'année scolaire 2021-2022 a ressemblé à un tour de montagnes russes au Centre communautaire et d'éducation des adultes de Huntingdon, elle a connu de nombreux rebondissements, mais tout le monde souriait et riait à la fin de l'année. Au cours de l'année, nous avons accueilli 36 étudiants en formation professionnelle entre nos programmes d'horticulture et d'aménagement paysager et un total de 84 étudiants dans nos programmes de formation générale pour adultes, dont 44 adultes dans notre programme d'intégration sociale. Le HAECC continue également d'accueillir notre partenaire, le Melissa Sunshine Camp pour adultes en difficulté. L'équipe du Centre a travaillé sans relâche avec nos conseillers et notre personnel de soutien pour s'assurer que nos étudiants étaient correctement soutenus ; la santé mentale, le moral et l'apprentissage des étudiants étaient nos priorités. Vers la fin de l'année scolaire, la plupart des protocoles de pandémie ont été levés, ce qui a permis un retour à la normale. Le département d'horticulture et les étudiants ont organisé deux ventes de plantes, la plus importante ayant eu lieu au printemps. Selon une tradition qui a débuté pendant la pandémie, les plantes en surnombre ont été données aux employés du Barrie Memorial Hospital et à un organisme local sans but lucratif afin qu'ils puissent en profiter dans la communauté. Nos élèves et notre personnel des SIS ont également mis le paquet avec la Boutique To.Us, où tous les articles vendus sont fabriqués par nos élèves à partir de matériaux réutilisés. Grâce aux compétences acquises en classe, certains de nos élèves SIS ont également visité notre centre frère à Ormstown pour vendre des bretzels faits maison afin de collecter des fonds pour leurs voyages et leurs projets. Cette initiative a été très bien accueillie et appréciée par le personnel et les élèves du CVCEC. À la fin de l'année scolaire, la CVCEC a organisé plusieurs cérémonies de réussite pour tous nos étudiants. Les sourires et les rires nous ont fait comprendre que l'année a été un grand succès. Le personnel et les étudiants de la HAECC sont très fiers de faire partie des communautés locales et de ce qu'ils ont accompli au cours de l'année.

Centre de formation Nova

Bonnie Mitchell, Directrice

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, Nova s'est remis des effets de la pandémie avec une augmentation des inscriptions, des remises de diplômes et un retour aux cours et activités en présentiel. Dans le domaine académique et de la formation professionnelle, nous avons célébré de nombreux diplômés tout au long de l'année lors de cérémonies individualisées à Nova. Cette année, nous avons proposé pour la première fois le programme Véhicule électrique, une formation d'avant-garde pour l'avenir. Douze étudiants pionniers devraient obtenir leur diplôme à l'automne 2022. Notre projet éducatif, qui avait été interrompu au cours des deux dernières années, est redevenu actif et la recherche de partenaires industriels s'est intensifiée. Dans le cadre de notre programme de coiffure, nous avons établi un partenariat avec la société Paul Mitchell Systems et, à ce titre, nous avons proposé deux formations pour les stylistes et les propriétaires de salons dans notre salon de coiffure Paul Mitchell. En outre, nos étudiants ont participé à l'International Women's Show en tant que stylistes pour les mannequins tout au long du salon. Le programme de services d'intégration sociale, qui s'occupe de nos adultes ayant des besoins spéciaux, a augmenté ses effectifs et a déménagé du deuxième étage vers un lieu plus extensible au premier étage. Les programmes de soudage et d'ajustage et de soudage à haute pression ont fait l'objet d'un projet de transformation comprenant un éclairage modernisé, une peinture fraîche et de nouvelles machines - une remise à neuf bien nécessaire. Cette année, 100 % de nos diplômés se sont vu offrir un emploi à la fin de leurs études.

Objectifs, principes et procédures pour l'allocation de ressources aux écoles et aux centres

Chaque année, et comme le prévoit la *Loi sur l'éducation du Québec*, la Commission scolaire New Frontiers procède à des consultations sur l'allocation des ressources à ses écoles et à ses centres.

Ce document décrit les objectifs, les principes et les procédures budgétaires pour la distribution équitable des ressources de la Commission scolaire New Frontiers.

En particulier, ce document :

1. Décrit le contenu des budgets locaux des écoles et des centres, les allocations disponibles pour les écoles et les dépenses centralisées absorbées par la Commission scolaire.
2. Couvre la méthode utilisée par la Commission scolaire New Frontiers pour financer ses différents comités.
3. Comprend le calendrier de la procédure budgétaire.

Contrats de service

Comme le prévoit la Loi 17, "*Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public et des entreprises d'État*", les commissions scolaires doivent déclarer les contrats de services conclus dont la valeur est supérieure à 25 000 \$ dans le cas des fournisseurs de services exploitant une entreprise, et à 10 000 \$ dans le cas des fournisseurs de services n'exploitant pas d'entreprise.

Pour la période du 1er juillet 2021 au 30 juin 2022, la Commission scolaire New Frontiers a conclu six contrats de service d'un montant égal ou supérieur à 25 000 \$, pour un montant total de 310 000 \$.

Intimidation et violence

Comme indiqué dans la loi 56, "*Loi visant à prévenir et à mettre fin à l'intimidation et à la violence dans les écoles*", les écoles sont tenues de signaler les incidents d'intimidation et de violence au bureau du directeur général, y compris les mesures prises, et le soutien apporté à la victime et à l'auteur. Au cours de l'année scolaire 2021-22, le directeur général a reçu douze (12) rapports.

La Commission scolaire New Frontiers continue à travailler avec ses communautés scolaires pour développer des approches proactives, une identification précoce et des efforts de remédiation appropriés.

Chaque école et centre dispose d'un plan de lutte contre les brimades et la violence.

Protecteur de l'élève

Le mandat du protecteur de l'élève est d'examiner les plaintes des élèves ou de leurs parents / tuteurs, conformément aux lois et / ou règlements applicables, tels que le règlement sur la procédure d'examen des plaintes des élèves ou de leurs parents établis par la NFSB, la Loi sur l'instruction publique et le Règlement sur la procédure d'examen des plaintes mis en place par une commission scolaire.

Le processus de plainte est généralement initié par un parent, ou parfois un élève, qui communique directement avec le protecteur de l'élève (S.O.) ou passe par l'administration de l'école pour déposer ladite plainte. En règle générale, le plaignant est invité à décrire la situation en détail. Le S.O. encourage cela pour aider à déterminer la meilleure action à prendre ensuite, y compris la redirection de ladite plainte au sein de l'administration scolaire pour un suivi. De plus, l'écoute active et la simple rencontre avec les parents, pour comprendre la situation, peuvent souvent aider à résoudre le problème. Si, cependant, il n'y a pas de résolution au niveau de l'école, alors le S.O. participera à l'examen du dossier, suivant le processus dûment établi.

Le Protecteur de l'élève a la CSNF est A. Linda Julien, avocate.

Rapport du Protecteur de l'élève

S'organiser rapidement et tout remettre à niveau n'a été facile pour personne. La CSNF a redoublé d'efforts pour se conformer et mettre en place des mesures et des ajustements afin de répondre adéquatement aux besoins et aux préoccupations. Cependant, des plaintes étaient à prévoir et ont été exprimées. Celles-ci concernaient les attentes non satisfaites et les expressions d'inquiétude des parents, généralement inquiets, mais plus encore concernant l'anxiété de leurs enfants. Voici une énumération des préoccupations et des plaintes exprimées au cours de cette période. Ces plaintes ne sont pas passées par le processus réglementaire complet du Protecteur de l'élève (PE) et ont été redirigées après des discussions avec le PE vers l'administration de l'école et/ou de la CSNF, bien qu'avec l'implication du PE ; ces plaintes étaient liées à :

Niveau primaire

- Plainte d'un parent concernant le harcèlement de sa fille par un co-élève, en plus d'un pelotage inapproprié prétendument effectué par le même co-élève. Insatisfaction quant à l'attitude de l'école.
- Plainte d'un parent contre un enseignant envers sa fille. L'enseignant serait psychologiquement abusif. Plainte pour qu'une action disciplinaire soit notée et/ou prise contre l'enseignant.
- Le parent est insatisfait de la qualité de l'enseignement, ce qui entraîne un absentéisme multiple à l'école. Le parent estime que l'école et l'enseignant sont responsables des problèmes de l'enfant.
- Deux élèves (sœurs) ayant des besoins particuliers. Ne reçoivent pas les services et l'attention adéquats à l'école selon les parents. Cas EIP.
- Le professeur de français de l'élève est jugé non qualifié. Plainte concernant l'enseignement.
- Plainte d'un parent concernant le changement d'école de son enfant en septembre, après avoir cru et supposé que l'école avait été déterminée alors que l'enfant était scolarisé depuis quelques semaines.

Niveau secondaire

- Un adolescent a des besoins particuliers ; les parents trouvent que l'école et l'administration ne répondent pas aux besoins de leur fils.
- Cas de suspension disciplinaire ; le parent n'est pas d'accord avec la suspension et demande que son fils soit réintégré à l'école.

Général

- Plaintes sur le transport scolaire concernant les itinéraires et les horaires. Les parents veulent que des ajustements soient faits.
- Cas des écoles primaires et secondaires. Les parents ne connaissent pas l'existence de l'OS et la procédure pour déposer une plainte.
- Cas des écoles primaires et secondaires. Plaintes liées au COVID quant aux mesures applicables ou non.

Toutes ces préoccupations identifiées ont été discutées avec les parents et l'administration de l'école. Je peux personnellement affirmer que des suivis ont été effectués et que, généralement, des solutions ont été trouvées. La Commission scolaire a également mis en place une mise à jour du "Guide organisationnel JK" qui traite des mesures visant à assurer la sécurité dans les écoles, la gestion du comportement, l'autorégulation et la discipline des élèves.

Nous devons garder à l'esprit que l'éducation est identifiée comme étant au cœur de la vie des élèves, de leur bien-être et de leur avenir. Pour cela, une collaboration continue entre tous les niveaux du système est essentielle et la communication entre les parties concernées est toujours une option gagnante. En terminant, je remercie tous ceux qui ont collaboré avec moi, pour le bénéfice des élèves et le réconfort de leurs parents. Cela confirme clairement que l'éducation est " NOTRE " priorité. Je dois souligner l'étroite collaboration que je reçois de la Commission scolaire qui, par l'entremise de son personnel et de son administration, se rend toujours disponible pour me soutenir dans mon rôle. C'est vraiment très apprécié.

Respectueusement soumis,
A. Linda Julien, avocate
Protecteur des élèves, New Frontiers

Objectif 1

D'ici 2030, réduire de 50 % l'écart entre les taux de réussite des différents groupes d'étudiants.

La politique de réussite éducative parle de réussite pour tous les élèves. Certains élèves sont plus à risque de ne pas réussir leurs études en raison de divers facteurs. Le ministre a demandé aux commissions scolaires de réduire l'écart entre les taux de réussite de certains groupes d'élèves.

Garçons et filles

Source des données	Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)
Rapport :	Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire selon la durée des études
Date :	Rapport reçu le 1er décembre 2022
Province Indicateur :	Écarts entre les garçons et les filles Taux d'obtention et de qualification à 7 ans ; "12 ans et moins" et "13 ans et plus".
Indicateur NFSB :	Écarts entre les garçons et les filles Taux d'obtention et de qualification à 7 ans ; "12 ans et moins" et "13 ans et plus".

GARÇONS ET FILLES	Années de référence	Gap	Gap Target	
Province du Québec	Données 2015-2016 (cohorte 2008-2009)		2022	2030
Garçons	75.8%	8.6%	6.1%	5.0%
Filles	84.4%			
Commission scolaire New Frontiers	Données 2015-2016 (cohorte 2008-2009)		2022	2030
Garçons	70.3%	9.9%	5,0 % maximum	5,0 % maximum
Filles	80.2%			
Résultats du NFSB	Données 2016-2017		2022	2030
Garçons	72.3%	16.4%	5,0 % maximum	5,0 % maximum
Filles	88.7%			
Résultats du NFSB	Données 2017-2018		2022	2030
Garçons	74.1%	13.4%	5,0 % maximum	5,0 % maximum
Filles	87.5%			
Résultats du NFSB	Données 2018-2019		2022	2030
Garçons	70.9% (77.3%*)	15.5% (9.1%*)	5,0 % maximum	5,0 % maximum
Filles	86.4%			
Résultats du NFSB	Données 2019-2020		2022	2030
Garçons	69.6%	14.2%	5,0 % maximum	5,0 % maximum
Filles	83.8%			
Résultats du NFSB	Données 2020-2021		2022	2030
Garçons	72.3%	11.5%	5,0 % maximum	5,0 % maximum
Filles	83.8%			

Les taux de réussite ont eu tendance à être plus faibles chez les garçons. Les conseillers pédagogiques continuent de travailler avec les équipes scolaires pour mettre l'accent sur la différenciation de l'enseignement et sur l'enseignement d'une manière qui soit connectée au monde. L'adaptation du programme d'études, tout en fournissant des stratégies valables et variées, est également utile. Les équipes scolaires continuent de progresser dans l'utilisation des données pour identifier les apprenants à risque.

*Corrections des résultats 2018-2019 : Une erreur de saisie a été commise ; les données ont été corrigées ; les erreurs sont entre parenthèses.

Étudiants ayant des difficultés d'apprentissage et des besoins particuliers

Source des données	Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)
Rapport :	Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire selon la durée des études
Date :	Rapport reçu le 1er décembre 2022
Province Indicateur :	Écarts entre les élèves HDAA et les élèves ordinaires
Indicateur NFSB :	Écarts entre les élèves HDAA et les élèves ordinaires

"EHDA"	Années de référence	Gap	Gap Target	
Province du Québec	Données 2015-2016 (cohorte 2008-2009)		2022	2030
EHDA	51.8%	32.0%	25.3%	17.0%
Régulier	83.8%			
Commission scolaire New Frontiers	Données 2015-2016 (cohorte 2008-2009)		2022	2030
EHDA	*39.3%	*44.7%	25.3%	17.0%
Régulier	*84.0%			
Résultats du NFSB	Données 2016-2017			
EHDA	53.3%	33.3%	2022	2030
Régulier	86.6%		25.3%	17.0%
Résultats du NFSB	Données 2017-2018			
EHDA	52.2%	35.7%	2022	2030
Régulier	87.9%		25.3%	17.0%
Résultats du NFSB	Données 2018-2019			
EHDA	66.2%	14.9%	2022	2030
Régulier	81.1%		25.3%	17.0%
Résultats du NFSB	Données 2019-2020			
EHDA	58.9%	21.9%	2022	2030
Régulier	80.8%		25.3%	17.0%
Résultats du NFSB	Données 2020-2021			
EHDA	63.9%	20.8%	2022	2030
Régulier	83.1%		25.3%	17.0%

EHDA : Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

Élèves handicapés, inadaptés socialement ou ayant des difficultés d'apprentissage et disposant d'un plan d'éducation individualisé (PEI).

La proportion d'élèves nécessitant un soutien supplémentaire augmente dans toute la province. La Commission scolaire New Frontiers continue d'appliquer les mesures de financement supplémentaires pour soutenir les élèves à risque en fonction des besoins locaux. Ce financement soutient également une identification précoce accrue. Les défis en matière de ressources demeurent.

Les élèves des écoles secondaires désignées comme "défavorisées".

Source des données	Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)
Rapport :	Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire selon la durée des études
Date :	Rapport reçu le 1er décembre 2022
Province Indicateur :	Écarts entre les élèves selon l'indice de défavorisation de l'école fréquentée
Indicateur NFSB :	Écarts entre les élèves selon l'indice de défavorisation de l'école fréquentée

LES ÉCOLES DÉFAVORISÉES	Années de référence	Gap	Gap Target	
Province du Québec	Données 2015-2016 (cohorte 2008-2009)		2022	2030
Désavantagé	70.3%	7.1%	6.5%	0%
Intermédiaire	77.4%			
Commission scolaire New Frontiers	Données 2015-2016 (cohorte 2008-2009)		2022	2030
Désavantagé	72.8%	6.0%	4.5%	3.0%
Intermédiaire	78.8%			
Résultats du NFSB	Données 2016-2017			
Désavantagé	79.5%	3.3%	2022	2030
Intermédiaire	82.8%		4.5%	3.0%
Résultats du NFSB	Données 2017-2018			
Désavantagé	84.2%	-7.4%	2022	2030
Intermédiaire	76.8%		4.5%	3.0%
Résultats du NFSB	Données 2018-2019			
Désavantagé	73.5%	7.3%	2022	2030
Intermédiaire	80.8%		4.5%	3.0%
Résultats du NFSB	Données 2019-2020			
Désavantagé	74.1%	3.9%	2022	2030
Intermédiaire	78%		4.5%	3.0%
Résultats du NFSB	Données 2020-2021			
Désavantagé	67%	17.2%	2022	2030
Intermédiaire	84.2%		4.5%	3.0%

Sur la base de l'indice d'environnement socio-économique (IES) de l'école secondaire publique fréquentée

Défavorisé = SEI 8,9,10

Intermédiaire = SEI 4,5,6,7

Advantaged = SEI 1,2,3 -NFSB n'a aucune école dans cette catégorie.

La commission scolaire New Frontiers dispose d'un petit échantillon d'élèves. Cet objectif compare les résultats de nos deux écoles secondaires ; une défavorisée et une intermédiaire. Les écoles continuent à utiliser des stratégies de réponse à l'intervention pour soutenir les élèves à risque.

Immigrants de première génération

Source des données	Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)
Rapport :	Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire selon la durée des études
Date :	Rapport reçu le 1er décembre 2022
Province Indicateur :	Écarts entre les élèves immigrants de première génération et les autres élèves
Indicateur NFSB :	Écarts entre les élèves immigrants de première génération et les autres élèves

LES IMMIGRANTS DE LA PREMIÈRE GÉNÉRATION	Années de référence	Gap	Gap Target	
Province du Québec	Données 2014-2015 (cohorte 2008-2009)		2022	2030
Immigrants de première année	75.0%	3.8%	3%	2%
Immigrants de deuxième année	84.0%	5.0%	3%	2%
Autres étudiants	76.0%			
Commission scolaire New Frontiers	Données 2014-2015 (cohorte 2008-2009)		2022	2030
*Immigrants de première année	62.5%	14.1%	7.2%	2%
**Immigrés de deuxième année	78.3%	1.7%	3%	2%
Autres étudiants	76.6%			
Résultats du NFSB	Données 2016-2017			
*Immigrants de première année	80%	0.7%	7.2%	2%
**Immigrés de deuxième année	N'est plus disponible		3%	2%
Autres étudiants	80.7%			
Résultats du NFSB	Données 2017-2018			
*Immigrants de première année	57.1%	34%	7.2%	2%
Autres étudiants	81.1%			
Résultats du NFSB	Données 2018-2019			
*Immigrants de première année	75%	1.6%	7.2%	2%
Autres étudiants	76.6%			
Résultats du NFSB	Données 2019-2020			
*Immigrants de première année	62.5%	13.8%	7.2%	2%
Autres étudiants	76.3%			
Résultats du NFSB	Données 2020-2021			
*Immigrants de première année	80%	-3.2%	7.2%	2%
Autres étudiants	76.8%			

*Les immigrants de première année sont des étudiants qui sont nés à l'extérieur du Canada.

**Les immigrants de deuxième année sont des étudiants qui sont nés au Québec mais dont un ou plusieurs parents sont nés à l'extérieur du Canada.

La commission scolaire New Frontiers n'a jamais suivi, et ne suit pas actuellement, les élèves "immigrés".

La difficulté réside dans la taille limitée de l'échantillon d'étudiants, qui entraîne une grande variabilité des résultats.

Objectif 2

D'ici 2030, réduire à 10 % la proportion d'élèves commençant l'enseignement secondaire public à l'âge de 13 ans ou plus.

Commencer l'école secondaire avec un retard d'une ou plusieurs années peut avoir un impact négatif sur le parcours scolaire d'un élève et, en fin de compte, sur sa réussite scolaire.

Source des données	Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)
Rapport :	Indicateurs nationaux - Formation générale des jeunes - Enseignement secondaire, édition 2017 : L'âge des élèves à l'entrée au secondaire
Date :	Rapport reçu le 1er décembre 2022

	Années de référence	Cibles	
Province du Québec	Cohorte 2015-2016	2022	2030
Proportion d'étudiants	11.4%	11.4%	10%
Commission scolaire New Frontiers	2015-2016	2022	2030
Proportion d'étudiants	4.7%	6% maximum	5% max
Résultats du NFSB	2016-2017	2022	2030
Proportion d'étudiants	9.8%	6% maximum	5% max
Résultats du NFSB	2017-2018	2022	2030
Proportion d'étudiants	10% (7.3%*)	6% maximum	5% max
Résultats du NFSB	2018-2019	2022	2030
Proportion d'étudiants	8.9% (6.3%*)	6% maximum	5% max
Résultats du NFSB	2019-2020	2022	2030
Proportion d'étudiants	9.3%*	6% maximum	5% max
Résultats du NFSB	2020-2021	2022	2030
Proportion d'étudiants	9.6%	6% maximum	5% max
Résultats du NFSB	2021-2022	2022	2030
Proportion d'étudiants	6.3%	6% maximum	5% max

Des décisions fondées sur la recherche doivent être prises au cas par cas en ce qui concerne la rétention des étudiants. En utilisant la progression de l'apprentissage, l'atteinte des compétences doit être considérée comme un continuum ; la mesure de la réussite d'un élève dépend de ses capacités individuelles. Les services éducatifs travaillent avec les écoles pour s'assurer que les parents, les élèves et les enseignants font les meilleurs choix pour la réussite de chaque élève. Il convient d'étudier la nécessité de comprendre, à l'échelle du système, l'impact de la rétention sur les futurs projets éducatifs.

*Corrections : Le ministère de l'Éducation a fourni des données révisées pour les années scolaires 2017-18 et 2018-19, qui incluent les élèves de l'extérieur de la Commission scolaire New Frontiers à l'école primaire, qui ont commencé dans l'une de nos écoles secondaires, âgés de plus de 12 ans. Les données 2019-20 qui n'étaient pas disponibles l'année dernière, ont également été fournies.

Objectif 3

D'ici 2030, porter à 85% la proportion d'élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme, et à 90% la proportion d'élèves qui obtiennent un premier diplôme ou une qualification.

Le taux d'obtention de diplôme et de qualification du ministère est déterminé en examinant le taux sept ans après que les élèves ont commencé le secondaire 1. Les données suivent les élèves qui sont inscrits auprès d'une commission scolaire cette année-là. L'élève qui obtient son diplôme ou sa qualification au cours d'une période de sept ans, que ce soit par le biais du secteur des jeunes, du secteur des adultes ou du secteur professionnel, est rapporté dans cette statistique.

Source des données :	Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)
Rapport :	Indicateurs nationaux - Formation générale des jeunes - Enseignement secondaire, édition 2017 : Diplomation & Qualification par commission scolaire au Secondaire
Date :	Rapport reçu le 1er décembre 2022
Province Indicateur :	Cohorte 7 ans
Indicateur NFSB :	Cohorte 7 ans

	Années de référence	Cibles	
Province du Québec	Cohorte 2008-2009	2022	2030
Premier diplôme	74.7%	-	85.0%
Premier diplôme ou qualification	78.8%	84.0%	90.0%
Commission scolaire New Frontiers	Cohorte 2008-2009	2022	2030
Premier diplôme	73.9%	80.0%	85.0%
Premier diplôme ou qualification	77.7%	84.0%	90.0%
Résultats du NFSB	Cohorte 2009-2010	2022	2030
Premier diplôme	N'est plus disponible	80.0%	85.0%
Premier diplôme ou qualification	75.8%	84.0%	90.0%
Résultats du NFSB	Cohorte 2010-2011	2022	2030
Premier diplôme ou qualification	80.7%	84.0%	90.0%
Résultats du NFSB	Cohorte 2011-2012	2022	2030
Premier diplôme ou qualification	80.6%	84.0%	90.0%
Résultats du NFSB	Cohorte 2012-2013	2022	2030
Premier diplôme ou qualification	77.9%	84.0%	90.0%
Résultats du NFSB	Cohorte 2013-2014	2022	2030
Premier diplôme ou qualification	76.2%	84.0%	90.0%
Résultats du NFSB	Cohorte 2014-2015	2022	2030
Premier diplôme ou qualification	76.9%	84.0%	90.0%

Les cohortes de la DSNF sont relativement petites, la réussite de chaque élève ayant un impact direct sur le taux d'obtention de diplôme et de qualification. Le taux d'obtention de diplôme et de qualification de la NFSB pour la cohorte 2014-2015 montre une augmentation de 0,7 % et devrait continuer à augmenter dans les années à venir. La cohorte 2014-2015 est composée de 272 élèves, dont 177 ont obtenu un premier diplôme ou une qualification dans le secteur de la jeunesse, 9 élèves de cette cohorte ayant obtenu leur premier diplôme dans le secteur de la formation des adultes et 15 dans le secteur de la formation professionnelle.

Les secteurs des jeunes et des adultes travaillent en tandem dans un effort concentré pour mieux soutenir nos étudiants. Des processus clairs et des soutiens ciblés ont été élaborés et sont utilisés afin d'identifier et de retenir les élèves à risque.

Objectif 4

D'ici 2030, porter à 90 % le taux de réussite à l'examen du ministère de la Langue maternelle anglaise, 3e cycle du primaire, 2e année, composante écrite (production).

Bien que l'objectif du ministre se réfère à la langue d'enseignement au niveau élémentaire 4 (cycle 2, année 2), il n'existe pas d'examen obligatoire du ministère en English Language Arts à ce niveau. La DSNF utilisera plutôt les résultats de l'examen établi par le ministère pour la fin du cycle 3. Un centre de notation annuel pour tous les enseignants d'ELA de 6e année a été établi pour assurer des normes à l'échelle de la Commission.

Source des données :	Commission scolaire New Frontiers
Rapport :	Résultat du GPI saisi par l'enseignant de 6e année pour la fin du cycle 3, examen MEES ELA pour la compétence 2 (Production)
Date :	Données récupérées le 7 mars 2018

	Années de référence	Cibles	
Province du Québec	Cohorte 2008-2009	2022	2030
Taux de réussite	NA	90%	90%
Commission scolaire New Frontiers	Juin 2017	2022	2030
Taux de réussite	98%	90%	90%
Résultats du NFSB	Juin 2018	2022	2030
Taux de réussite	92%	90%	90%
Résultats du NFSB	Juin 2019	2022	2030
Taux de réussite	93%	90%	90%
Résultats du NFSB	Juin 2020	2022	2030
Taux de réussite	<i>Pas d'examen cette année</i>	90%	90%
Résultats du NFSB	Juin 2021	2022	2030
Taux de réussite	<i>Pas d'examen cette année</i>	90%	90%
Résultats du NFSB	Juin 2022	2022	2030
Taux de réussite	85.7%	90%	90%

Bien que le taux de réussite du NFSB soit inférieur à l'objectif fixé par le ministère cette année, nous continuons à nous efforcer d'améliorer les résultats individuels des élèves et nous nous concentrerons sur l'alphabétisation précoce, le développement des compétences fondamentales en matière d'alphabétisation et le soutien aux lecteurs en difficulté :

- Formation et pratiques pédagogiques : Augmentation du développement professionnel des enseignants sur les compétences de base en matière d'alphabétisation et leur progression, via le plan d'action pour l'alphabétisation précoce (ateliers, site SharePoint, etc.).
- Pratiques d'évaluation : Plan d'évaluation révisé (calendrier et outils) pour une identification et une intervention plus précoces.
- Pratiques d'intervention ciblées : Adaptation des plans d'éducation individualisés (PEI) afin de garantir la mise en place de stratégies appropriées pour les élèves présentant des codes ou à risque.

Objectif 5

D'ici 2030, faire en sorte que tous les bâtiments scolaires soient dans un état satisfaisant.

L'indicateur "satisfaisant" est l'indice alphabétique de l'état des bâtiments fourni par le Système Informatique de Maintenance des Actifs des Commissions Scolaires (SIMACS). Cet indice est basé sur le montant des investissements nécessaires pour qu'un bâtiment puisse fournir le même service qu'une école ou un centre nouvellement construit. Un "A" correspond à un état du bâtiment de 95%-100%, un "B" à 90%-95%, et un "C" à 85%-90%.

Source des données :	Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)
Rapport :	SIMACS et GIESS
Date :	Janvier 2018 à janvier 2022

	Année de référence	Cibles	
Province du Québec	2016-2017	2022	2030
Pourcentage de bâtiments dans un état satisfaisant	68.0%	85%	100%
Commission scolaire New Frontiers	2017-2018	2022	2030
Pourcentage de bâtiments dans un état satisfaisant	78.6%	85%	100%
Résultats du NFSB	2018-2019	2022	2030
Pourcentage de bâtiments dans un état satisfaisant	80.6 (83.9%*)	85%	100%
Résultats du NFSB	2019-2020	2022	2030
Pourcentage de bâtiments dans un état satisfaisant	82.6%*	85%	100%
Résultats du NFSB	2020-2021	2022	2030
Pourcentage de bâtiments dans un état satisfaisant	84%	85%	100%
Résultats du NFSB	2021-2022	2022	2030
Pourcentage de bâtiments dans un état satisfaisant	73%**	85%	100%

Le maintien d'environnements d'apprentissage sûrs et accueillants est une priorité à New Frontiers depuis de nombreuses années. L'un des défis que doit relever notre conseil d'administration est que nos bâtiments ont six ans de plus que la moyenne provinciale. Comme le MEQ calcule que les bâtiments vieillissent de 2 % par an, nous continuerons à gérer nos investissements dans nos bâtiments, tout en optimisant les possibilités de financement, afin de nous assurer d'atteindre cet objectif.

*Corrections - Le MEQ a fourni des données révisées pour 2018-19, et des données pour 2019-20 qui n'étaient pas disponibles auparavant.

**Le MEQ a mis en place un nouveau programme provincial d'évaluation des bâtiments qui a réduit la cote globale des bâtiments publics.

Orientation 1

Augmenter la proportion de la population adulte du Québec qui démontre des compétences de haut niveau en littératie selon *PIAAC 2022

La Commission scolaire New Frontiers a toujours accordé une grande importance à l'alphabétisation. Dans cette orientation, il est entendu que New Frontiers se concentrera sur l'augmentation des compétences en littératie en langue anglaise. Bien qu'il n'y ait pas d'échéancier précis identifié dans la Politique de réussite éducative, l'objectif est d'augmenter la proportion de 5 % ; elle est actuellement de 47 %.

Fondés sur la Politique gouvernementale de l'éducation des adultes, nos centres d'éducation des adultes offrent déjà une variété de services visant à augmenter le niveau d'alphabétisation et de connaissances académiques des étudiants adultes dans nos classes.

Stratégies :

- ACGC - Academic & Career Guidance Content, axé sur trois catégories de connaissances : La connaissance de soi, la connaissance du monde de l'école, la connaissance du monde du travail.
- Les partenariats avec les partenaires communautaires seront essentiels
- Utiliser nos centres d'apprentissage de proximité (CLC)
- Augmenter le service d'intégration sociale et d'intégration socioprofessionnelle et les programmes de semi-compétences.
- Offrir des services diversifiés en matière d'enseignement général et d'enseignement professionnel ; améliorer l'offre de programmes d'enseignement professionnel.
- Renforcer les stratégies de transition (primaire, secondaire, éducation des adultes)
- Sensibiliser aux niveaux actuels d'alphabétisation et à leur impact sur la réussite des étudiants, sur la base des recherches actuelles.
- Développer une section sur l'alphabétisation sur nos sites web pour offrir des ressources.

Rapport 2021-2022

- La programmation des services d'intégration sociale est disponible dans deux centres ;
- Cours d'anglais langue seconde proposés aux étudiants adultes ;
- Le comité des conseillers jeunes-adultes a suivi un processus pour les élèves à risque.
- Utilisation de ressources et d'outils pour évaluer les compétences en littératie et en numératie :
 - Mise en place du plan d'action pour l'alphabétisation précoce de la CSNF
- De nombreux partenariats communautaires sont en place, soutenus par notre équipe CLC.

*PIAAC - Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes

- Politique de réussite éducative - Objectif 5
- Plan stratégique 2018-2022 du MEES - Orientations

Orientation 2

Faire en sorte que les élèves du primaire soient physiquement actifs au moins 60 minutes par jour

La commission scolaire New Frontiers travaille sans relâche depuis quatre ans pour intégrer l'activité physique dans la journée scolaire. L'importance d'un mode de vie sain et son impact sur la réussite des élèves est une priorité pour tout le personnel.

Stratégies :

- Comités pour une alimentation saine et une vie active (HEAL) - au niveau des écoles et des conseils scolaires
- Initiatives des coalitions d'étudiants
- " A l'école, on bouge au cube "
- Programmes Pierre Lavoie
- Intégrer le mouvement dans les activités quotidiennes de la classe, par exemple : Programme BOKS (Building Our Kids' Successes)
- Programmes sportifs - intra-muros, intra-board et inter-board
- Initiatives individuelles des écoles

Rapport 2021-2022 :

- L'accent est mis sur le jeu libre et en plein air, dès le programme du cycle préscolaire.
 - Salles de classe en plein air
 - Cuisines et aires de jeux extérieures
 - Nouvelles structures d'aires de jeux
- Le comité "Health Eating & Active Leaving" (HEAL) est actif
- Augmentation de l'offre d'activités périscolaires dans les deux lycées.
- Plusieurs écoles participent à " A l'école, on bouge au cube ".

Référence :

- Politique de l'activité physique, du Sport et du Loisir : Québec, on Bouge ! - Objectif 4