

Adopté sur une base intérimaire : 1998-09-01

Adoptée : 1999-01-05

Révisé : 2007-09-04, 2018-11-06

## POLITIQUE GCNA

### DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET ÉVALUATION DES ENSEIGNANTS

L'administrateur et l'enseignant sont chargés de faciliter l'amélioration par le biais d'un processus de croissance professionnelle qui prévoit un apprentissage professionnel continu, une collaboration et des conversations qui offrent un soutien et des conseils. Grâce à ces conversations axées sur l'apprentissage<sup>1</sup>, chaque enseignant participera activement au processus dans le but d'adopter et d'appliquer les meilleures pratiques.

#### PRINCIPES DIRECTEURS

La recherche montre que les enseignants sont le facteur le plus influent sur le développement et la réussite des élèves<sup>2</sup>. Le Conseil attend des enseignants qu'ils s'engagent dans leur propre apprentissage professionnel tout au long de leur carrière. Cette politique et le guide organisationnel qui l'accompagne s'appuient sur les éléments suivants :

- L'accent est mis à la fois sur les compétences des enseignants et sur leur développement continu, tout en reconnaissant les différents niveaux d'expérience.
- Examiner le professionnalisme général d'un enseignant et son engagement envers l'école et les élèves.
- Encourager les enseignants à utiliser les théories et les recherches actuelles dans les meilleures pratiques.
- Prendre en compte des données autres que l'observation en classe, qui peuvent inclure des artefacts, des portfolios et des réponses d'élèves.
- L'accent est mis sur le développement individuel en vue d'instaurer une culture de collaboration.
- Réfléchir à la mission, à la vision et aux valeurs de l'école et de sa communauté élargie.
- Prise en compte du stade de développement de la carrière de l'enseignant.
- Administrer de manière juste, cohérente et équitable en utilisant des normes claires de pratique distinguée.
- La création et la communication d'un processus explicite de remédiation avec des objectifs, des cibles et des délais clairement définis pour les performances de l'enseignant.

#### ÉLÉMENTS DU PROCESSUS

<p><b>La croissance professionnelle</b> est réfléchi et est associée au développement continu tout au long de la carrière et à la démonstration des compétences définies par le ministère dans les quatre domaines identifiés dans le cadre de Danielson pour l'enseignement<sup>3</sup>. Le plan de croissance professionnelle de l'enseignant doit identifier les points forts, les points à améliorer, les stratégies d'action, le calendrier de mise en œuvre et les mesures de réussite.</p>	<p><b>Les quatre domaines</b> identifiés dans le cadre de Danielson :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planification et préparation</li> <li>2. Environnement de la classe</li> <li>3. Instruction</li> <li>4. Responsabilités professionnelles</li> </ol> <p>Chaque composante est accompagnée de rubriques décrivant quatre niveaux de performance.</p>
<p><b>L'évaluation</b> est basée sur la collecte de preuves par le biais d'auto-évaluations, de conversations axées sur l'apprentissage, d'observations, de réflexions sur une période donnée et de l'application d'un jugement professionnel raisonné, afin de déterminer le niveau de compétence conformément aux rubriques du Cadre de référence pour l'enseignement.</p>	<p><b>L'auto-évaluation</b> est l'attente que tous les enseignants s'engagent dans une auto-évaluation et un développement professionnel continu.</p>

#### Autres documents

Lors de l'élaboration de leur plan de développement professionnel, les enseignants devraient consulter les sources de données suivantes :

- Plan d'engagement pour la réussite du conseil scolaire
- Le projet éducatif de l'école
- Guide organisationnel GCNA

<sup>1</sup>Lipton, L. et Wellman, B. (2013) Learning-focused Supervision : Developing Professional Expertise in Standards-Driven Systems, MiraVia, LLC, Vermont.

<sup>2</sup> Hattie, J. 2009 Visible Learning : a Synthesis of over 800 Meta Analyses Relating to Achievement Routledge, London

<sup>3</sup> The Danielson Group 2013, The 2013 Framework for Teaching Instrument, The Danielson Group