



# Manuel à l'intention des parents et des tuteurs d'enfants ayant des besoins particuliers

édition 1 - juin 2023

## Introduction

Bonjour, chers parents et tuteurs. Je suis heureux de vous rencontrer!

Être parent suscite de nombreuses émotions. Il y a la **joie** d'accueillir un nouveau membre dans la famille et la **fierté** que vous ressentez à mesure que votre enfant grandit. Vous pouvez aussi vous sentir inquiet, impatient ou contrarié, parfois.

Si vous êtes le parent ou le tuteur d'un enfant ayant des besoins particuliers, vous pouvez vous sentir inquiet lorsque votre enfant ne franchit pas certaines étapes ou frustré lorsque les conseils habituels des parents ne fonctionnent pas pour vous. Vous pouvez craindre que le handicap de votre enfant ne lui rende la vie plus difficile.

En tant que parents engagés sur la voie des besoins spéciaux, nous sommes là pour vous offrir un autre sentiment : **l'espoir!** Le chemin n'est pas toujours facile, mais l'information et le soutien le facilitent.

Ce guide a été rédigé avec amour par les membres du Comité consultatif sur les besoins spéciaux (CCSEHDAA ou SNAC) de la Commission scolaire New Frontiers (CSNF). Nous espérons que ce guide vous fournira de nouveaux outils et vous redonnera confiance.

Par-dessus tout, nous voulons que vous sachiez que **vous n'êtes pas seul.**

*Ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant. Cependant, il a été écrit avec amour. De nos cœurs aux vôtres, vous n'êtes pas seuls.*

Conseil d'un parent CCSEHDAA

**Prenez-le au jour le jour.** - Cindy D.

## À propos du Comité consultatif sur les besoins spécifiques (CCSEHDAA ou SNAC)

Le SNAC est le Comité consultatif sur les besoins spécifiques, composé d'un groupe de parents élus et de représentants de l'équipe scolaire de la CSNF. Les membres du SNAC consacrent leur temps à **défendre** les intérêts des élèves ayant des besoins particuliers et à **conseiller** la CSNF sur l'organisation des services destinés aux élèves ayant des besoins particuliers.

**Qu'entend-on par "besoins particuliers" ?** Lorsque nous utilisons l'expression "besoins particuliers", nous entendons les élèves qui ont besoin d'adapter un ou plusieurs aspects de la routine scolaire et/ou du programme d'études pour réussir. Si votre enfant a un PEP, il se peut qu'il ait besoin d'un soutien supplémentaire et/ou qu'il ait des besoins particuliers. Nous vous invitons à assister à une réunion du SNAC.

Lors des réunions mensuelles du SNAC, des présentations spéciales sont souvent organisées pour partager des informations sur divers sujets d'intérêt pour les parents d'enfants ayant des besoins particuliers. Voici quelques-uns des sujets abordés lors des réunions précédentes :

- Les plans d'éducation individualisés (PEP) ;
- L'organisation du soutien et des budgets pour les élèves ayant des besoins particuliers ;
- Outils et stratégies pour les parents d'enfants ayant des besoins particuliers ;
- Relations saines, consentement, limites et sécurité pour les enfants ayant des besoins particuliers ;
- La neurodiversité chez les filles et la façon dont les besoins spéciaux peuvent être exprimés différemment chez les femmes ;
- Vivre avec des troubles d'apprentissage : récits personnels, outils et stratégies de trois ambassadeurs du Centre Montréalais pour les troubles d'apprentissage (MCLD) ;
- L'autorégulation et la corégulation des élèves : conseils et outils d'une ergothérapeute.

*Ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.*

SNAC est une **communauté** de parents dévoués et de tuteurs d'enfants ayant des besoins spéciaux qui **s'encouragent**, **s'inspirent** et se **soutiennent** mutuellement. Si votre enfant a un PEP et/ou des besoins particuliers, nous vous invitons à vous joindre à nous !

Visitez le lien suivant pour en savoir plus : <https://www.nfsb.qc.ca/fr/snac/>

## Table des matières

### Chapitre 1 : IDENTIFIER ET PLANIFIER LES BESOINS DE VOTRE ENFANT

#### 1.1 ÉTAPES DU DÉVELOPPEMENT

- ❖ [Notes d'étape](#) (fiche de prise de notes)

#### 1.2 PREMIÈRES ÉTAPES POUR OBTENIR SOUTIEN POUR VOTRE ENFANT

[1.2.1. Soyez attentif au développement de votre enfant](#)

[1.2.2. Il est utile de partager les informations pertinentes](#)

[1.2.3. Il est conseillé de consulter l'équipe pédagogique de votre votre enfant](#)

[1.2.4. Nous vous encourageons à suivre les recommandations](#)

[1.2.5. Vous pouvez envisager de vous renseigner sur la mise en œuvre d'un plan d'enseignement personnalisé \(PEP\)](#)

[1.2.6. Nous vous conseillons de commencer par consulter un professionnel de la santé](#)

#### 1.3 LE PROCESSUS PAR LEQUEL L'ÉCOLE FOURNIT UN SOUTIEN

[1.3.1 Évaluations académiques par les enseignants](#)

[1.3.2 Contribution des professionnels du conseil scolaire](#)

[1.3.3 Qu'est-ce qu'une évaluation psycho-éducative ?](#)

#### 1.4 PLANIFICATION

[1.4.1 Comprendre les besoins de votre enfant](#)

[1.4.2 Se familiariser avec le système du CNFS](#)

[1.4.3 Planification de l'éducation](#)

[1.4.4 Se préparer aux transitions](#)

[1.4.5 S'impliquer et créer un réseau de soutien](#)

[1.4.6 Élaborer un plan à long terme](#)

### Chapitre 2 : COMMUNICATION

#### 2.1 COMMENT CONTRIBUER À L'ÉQUIPE DE VOTRE ENFANT À L'ÉCOLE

#### 2.2 COMMENT COMMUNIQUER AVEC L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE

- ❖ [Notes de réunion](#) (fiche de prise de notes)

- ❖ [Notes de réunion](#) (fiche de prise de notes)

#### 2.3 COMMENT DÉFENDRE VOTRE ENFANT

#### 2.4 QUESTIONS À POSER LORS DES RÉUNIONS

#### 2.5 COMMENT OPTIMISER LA RÉUSSITE DE VOTRE ENFANT

*Ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.*

# Chapitre I : IDENTIFIER ET PLANIFIER LES BESOINS DE VOTRE ENFANT

## I.1 ÉTAPES DU DÉVELOPPEMENT

Que sont les étapes du développement ? Les étapes donnent un aperçu général de la manière dont les compétences de l'enfant sont censées se développer à chaque âge. Connaître ces étapes peut vous aider à savoir si votre enfant se développe d'une manière typique pour son âge. Ces données constituent un bon indicateur du développement futur de l'enfant et de la manière dont son apprentissage peut progresser.

Les étapes couvrent 4 domaines majeurs du développement de l'enfant :

- ❖ **Physique/motricité globale et motricité fine** : comment l'enfant bouge son corps
- ❖ **Social/émotionnel** : comment l'enfant interagit avec les autres ; comment l'enfant se sent.
- ❖ **Langage/communication** : comment l'enfant communique en écoutant (réceptif) et en parlant (expressif).
- ❖ **Cognitif** : comment fonctionnent les processus mentaux de l'enfant.

En tant que parent, vous souhaitez peut-être rester en contact étroit avec les éducateurs de la petite enfance et les enseignants, et leur communiquer toute information concernant les retards, les difficultés ou les défis auxquels votre enfant est confronté. Les éducateurs et les enseignants sont également formés pour les surveiller. La détection précoce des problèmes de développement permet d'intervenir rapidement et éventuellement de modifier la trajectoire de développement de l'enfant, optimisant ainsi son potentiel.

Conseil d'un parent CCSEHDAA

**Faites confiance à votre instinct.** ~ Robyn I.

*Si vous souhaitez en savoir plus sur les étapes, de nombreux **exemples** sont disponibles en ligne, comme ce guide de la Société canadienne de pédiatrie :*

[https://soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/behavior-and-development/your\\_childs\\_development](https://soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/behavior-and-development/your_childs_development).

*Ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.*

Voici quelques **exemples** d'étapes que nous avons rassemblés à partir de diverses sources à titre de référence rapide. Pour une description complète des étapes, nous vous recommandons de consulter le **médecin de votre enfant**.

**Parole et langage**  
**Étapes du développement**  
**Habiletés motrices**

**3 MOIS**  
\*roucoulements  
\*gazouillis

**6 MOIS**  
\*babillage

**9 MOIS**  
\*il dit "maman", "papa"  
\*fait signe de s'en aller  
\*joue en solitaire

**12 MOIS**  
\*premiers mots  
\*reconnait son propre nom  
\*utilise des sons et des gestes  
\*reconnait les sons familiers  
\*salutations: bye-bye, hi  
\*établit un contact visuel

**18 MOIS**  
\*jusqu'à 50 mots  
\*suit des instructions simples  
\*montre des objets familiers  
\*copie des bruits et des mots  
\*joue de façon imaginative  
\*nomme certaines parties du corps

**2 ANS**  
\*150-300 mots  
\*phrases de 2-3 mots  
\*suit des instructions en 2 étapes  
\*répond à des questions simples, "maintenant", "plus tard".  
\*utilise des prépositions de base (dans, sur)  
\*dit "non"  
\*commence à utiliser les mots "mon" et "ma".  
\*joue en parallèle

**3 ANS**  
\*900-1000 mots  
\*pose des questions courtes  
\*suit des instructions complexes en deux étapes  
\*comprend ce qui est identique et ce qui est différent  
\*trié des objets  
\*reconnait les couleurs  
\*parle d'événements passés  
\*conversation de base  
\*associe des jeux

**4 ANS**  
\*2000 mots  
\*phrases de 5 mots et plus  
\*comprend certains chiffres  
\*utilise des pronoms  
\*nomme les couleurs  
\*utilise des conjonctions (mais, et, parce que)  
\*jeu coopératif

**5 ANS**  
\*identifie les lettres  
\*crée des phrases plus longues  
\*comprend "avant" et "après"  
\*reconnaissance des mots et des sons  
\*participe aux conversations à tour de rôle  
\*utilise les sens du passé et du futur  
\*utilise des phrases bien formées

Ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.



## Notes sur mon enfant et leur développement

Ce que mon enfant aime et n'aime pas :

notes

Les points forts et les réussites de mon enfant :

Les étapes du développement où mon enfant a des difficultés ou un retard

Physique/habiletés motricité globales et fines
Social/émotionnel
Langue/communication
Cognitif

Informations pertinentes à partager au sujet de mon enfant

Rapports médicaux/diagnostics
Évaluations
Antécédents familiaux/informations sur les antécédents
Autres informations

*Ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.*

## **I.2 PREMIÈRES ÉTAPES EN TANT QUE PARENT POUR OBTENIR UN SOUTIEN POUR VOTRE ENFANT**

### **1.2.1. Soyez attentif au développement de votre enfant**

Vous jouez un rôle important dans l'éducation de votre enfant. C'est vous qui le connaissez le mieux et qui l'avez vu grandir (étapes importantes, points forts, besoins, goûts, réussites et difficultés). Faites-vous confiance et explorez tout ce qui vous semble anormal, quoi qu'en pensent les autres.

**Que sont les besoins particuliers ?** Les besoins spécifiques peuvent concerner l'un des domaines suivants : apprentissage, intellectuel, communication/social, physique, comportement, etc. Chaque enfant est différent. Ce n'est pas parce qu'ils ont le même diagnostic sur le papier qu'ils ont les mêmes besoins d'apprentissage.

### **1.2.2. Il est utile de partager les informations pertinentes avec l'équipe scolaire**

Si vous constatez que votre enfant ne franchit pas les étapes ou si vous pensez qu'il a des besoins particuliers, il est recommandé d'en informer l'école et d'assurer un suivi. Nous vous encourageons à rassembler les évaluations formelles, les rapports médicaux, les observations sur les étapes importantes, les difficultés de langage à un âge précoce, les diagnostics, les PEP, les bulletins scolaires, les préoccupations médicales, les antécédents familiaux et à partager ces informations avec l'équipe de l'école. Plus l'école disposera d'informations sur votre enfant, plus elle sera en mesure de l'aider et de recommander une évaluation plus approfondie si nécessaire.

Conseil d'un parent CCSEHDAA

**Un jour, je suis allée au magasin à un dollar et j'ai acheté un gros classeur. J'y ai mis tous les documents relatifs aux besoins particuliers de mon fils. Je me suis soudain sentie moins débordée.** ~ Jane L.

Vous pouvez inclure les éléments suivants dans un classeur :



- Bulletins de notes
- PEP
- Échantillons de travaux scolaires
- Rapports de professionnels
- Reçus de services
- Coordonnées des personnes qui ont travaillé avec l'enfant
- Vos notes sur le développement de l'enfant & autres notes
- Une photo de votre enfant, pour une touche spéciale.

### **1.2.3. Il est conseillé de consulter l'équipe pédagogique de votre enfant**

Si vous avez des inquiétudes au sujet de votre enfant, fixez un rendez-vous avec son (ses) enseignant(s). Rencontrez-les en début d'année et faites-leur part de vos inquiétudes. Demandez-leur de vous faire part de leurs commentaires, car ce sont eux qui connaissent le mieux l'expérience quotidienne de votre enfant à l'école. Ils vous aideront à identifier les besoins de votre enfant et participent éventuellement à l'élaboration d'un plan de soutien à votre enfant dans l'environnement de l'école ou de la classe.

*Ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.*



- Mon enfant travaille-t-il au même niveau que les autres élèves ? Si ce n'est pas le cas, quelles sont les difficultés rencontrées ?
- Quel est le niveau de référence de mon enfant dans les différentes matières ?
- Mon enfant termine-t-il ses projets et ses devoirs ?
- Quels sont les points forts de mon enfant en classe ?
- Quelles sont les matières dans lesquelles mon enfant est le plus fort ?
- Mon enfant bénéficie-t-il d'un soutien supplémentaire de la part d'un accompagnateur, d'un technicien ou d'un enseignant spécialisé ? Qui travaille avec eux ?
- Comment mon enfant interagit-il avec ses pairs pendant les temps structurés et non structurés ?
- Mon enfant travaille-t-il en groupe avec d'autres élèves ? Comment cela se passe-t-il ?
- Dans l'ensemble, comment mon enfant se débrouille-t-il en classe ?
- Quelles sont les stratégies qui fonctionnent pour mon enfant ?

#### **1.2.4. Nous vous encourageons à suivre les recommandations des enseignants**

L'enseignant ou l'équipe pédagogique de votre enfant peut l'orienter vers un soutien supplémentaire à l'école, suggérer des types d'interventions avec des professionnels et/ou recommander une évaluation supplémentaire des difficultés de votre enfant. Pour plus d'informations, voir [1.3 Le processus par lequel l'école fournit un soutien](#) pour plus d'informations.

#### **1.2.5. Vous pouvez envisager de vous renseigner sur la mise en œuvre d'un plan d'enseignement personnalisé (PEP)**

Un **plan d'enseignement personnalisé (PEP)** est créé pour aider un élève à atteindre ses objectifs d'apprentissage. Des objectifs et des stratégies sont mis en place pour soutenir l'éducation de votre enfant s'il souffre d'un handicap physique, mental, intellectuel et/ou d'apprentissage, de difficultés socio-affectives, etc. Vous trouverez de plus amples informations sur les PEP à l'adresse suivante (en anglais) :

<https://www.nfsb.qc.ca/wp-content/uploads/2021/11/2021-2022-IEP-Parents-Guide.pdf>.

Saviez-vous que tout enfant "à risque" sur le plan de l'apprentissage ou ayant des problèmes socio-émotionnels ou comportementaux peut bénéficier d'un plan d'enseignement personnalisé (PEP) ? Si vous craignez que votre enfant ait des difficultés ou que des événements temporaires l'affectent, n'hésitez pas à lui demander quels sont les services disponibles à l'école et si la mise en place d'un PEP pour lui serait bénéfique.

Un **accommodement** est une modification apportée pour aider un élève à mieux réussir à l'école. Un accommodement peut prendre la forme :

- Une **adaptation** - des stratégies générales mises en place pour soutenir l'apprentissage. Les stratégies peuvent être pédagogiques, environnementales ou d'évaluation. Elle ne modifie pas ce que l'élève est censé apprendre à son niveau scolaire actuel. Cette stratégie vise à "égaliser les chances" pour aider l'élève à réussir.
- Une **modification** - mise en place lorsqu'un élève ne travaille pas à son niveau scolaire actuel dans une ou plusieurs matières. Les objectifs individuels sont créés en fonction du niveau d'enseignement de l'élève, et non de son niveau scolaire actuel, dans le but de renforcer ses capacités et ses compétences pour qu'il réussisse individuellement.

Voici quelques **exemples** d'accommodements pour soutenir les objectifs du **plan d'enseignement personnalisé (PEP)**.

## Exemples d'ACCOMMODEMENTS du PEP

- ENVIRONNEMENT**
  - Sièges stratégiques
  - Alternative work station
  - Petits groupes de travail
  - Temps calme / coin sensorier
  - Casques anti-bruit
  - Proximité de l'instructeur
  - Mouvement / pauses sensorielles
  - Équipement adapté
- INSTRUCTIONNEL**
  - Technologie d'assistance
  - Pauses plus fréquentes
  - Indices visuels et non verbaux
  - Regroupement des capacités
  - Organisateurs graphiques
  - Incitations au renforcement
  - Aides à la gestion du temps
  - Temps suppl. pour traitement
  - Consignes orales et écrites
- ÉVALUATION**
  - Individuel ou en milieu calme
  - Technologie d'assistance
  - Lecteur et/ou scribe
  - Invitations-retourner à tâche
  - Niveau de difficulté réduit
  - Prolongation temps/l'échéance
  - Possibilité répondre oralement
  - Retour d'information sur projet
  - Fournir des tests alternatifs
  - Logiciel de synthèse vocale
- OUTILS/RESSOURCES**
  - Livres/textes numériques/audio
  - Matériel de manipulation
  - Texte / matériel surligné
  - Notes de l'enseignant/squelette
  - Tuteur
  - Calculatrice
  - Regroupement de l'information
  - Prise de notes
  - Livret de comm. quotidienne

*Ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.*



- Quels accommodements pourraient aider mon enfant dans son apprentissage ?
- Comment saurai-je si mon enfant suit un programme adapté ou modifié ?
- Quel sera l'impact d'un programme modifié sur les options éducatives de mon enfant ? Obtiendra-t-il son diplôme ?
- Serai-je consulté avant que le programme de mon enfant ne soit modifié ?
- Mon enfant atteint-il les objectifs de son PEP ? Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?
- Combien de temps supplémentaire mon enfant recevra-t-il pour accomplir ses tâches ou passer ses tests ?
- Le PEP les suivra-t-il automatiquement jusqu'à l'école secondaire ?

### **1.2.6. Nous vous conseillons de commencer par consulter un professionnel de la santé**

Bien que le parcours de chaque famille soit différent, le processus peut se dérouler comme suit :

1. Parlez au pédiatre ou au médecin de famille de votre enfant. Faites-lui part des recommandations de l'équipe scolaire.
2. Le médecin peut vous orienter vers le professionnel approprié (psychologue, orthophoniste, ergothérapeute, kinésithérapeute, etc.). Ces services sont coordonnés par les Centres intégrés de santé et de services sociaux de la Montérégie-Ouest (CISSMO) ; ils sont également disponibles en privé.
3. Contactez le CISSMO pour que votre enfant soit inscrit sur la liste d'attente des services. L'attente peut être longue (parfois des années), alors commencez dès maintenant !

*Ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.*

Conseil d'un parent CCSEHDAA

**Inscrivez le nom de votre enfant sur les listes recommandées TÔT!** - Brenda B.



- Quelles sont les différentes façons de faire évaluer mon enfant en psychologie, en orthophonie ou en ergothérapie ?
- Ai-je besoin d'une recommandation ? Qui prend l'initiative de l'orientation ?
- Le consentement écrit des parents est-il nécessaire pour les évaluations de dépistage ?
- Quels sont les niveaux de priorité en matière de dépistage ou d'évaluation au sein de la CSNF ?
- Quel soutien mon enfant recevra-t-il à l'école avant l'évaluation ? Et après ?

## I.3 LE PROCESSUS PAR LEQUEL L'ÉCOLE FOURNIT UN SOUTIEN

### 1.3.1 Évaluations académiques par les enseignants

Au niveau élémentaire, des tests de dépistage, des évaluations informelles et des évaluations formatives communes sont effectués à chaque niveau scolaire. Cela permet aux enseignants de voir si leurs stratégies d'enseignement fonctionnent et de reconnaître les points forts et les besoins individuels de chaque élève. Voici quelques exemples d'évaluations :

1. **Évaluations formatives communes en anglais, en français et en mathématiques** - ces évaluations permettent de déterminer les points forts et les difficultés d'un élève par rapport aux attentes d'apprentissage du niveau scolaire.
2. **L'évaluation formative de l'alphabétisation précoce** - elle est utilisée de la 1<sup>ère</sup> à la 3<sup>ème</sup> année pour identifier les domaines dans lesquels les élèves qui apprennent à lire ont des difficultés.
3. **PM Benchmark** - cet outil est utilisé pour évaluer la capacité d'un élève à lire et à comprendre des textes en anglais.
4. **GB+** - cet outil est utilisé pour évaluer la capacité d'un élève à lire et à comprendre des textes en français.

*Ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.*

5. **GRADE** - ce test est effectué en 6e année et permet d'évaluer le niveau scolaire de l'élève dans différentes matières.

### 1.3.2 Contribution des professionnels du conseil scolaire

Sur la base des résultats des évaluations scolaires et/ou d'autres observations, un enseignant peut indiquer qu'un enfant a besoin d'un soutien supplémentaire à l'école. Le conseil scolaire emploie des professionnels tels que des ergothérapeutes, des orthophonistes et des psychologues qui peuvent aider à déterminer le soutien nécessaire.

Certains **signes** indiquent qu'un élève pourrait avoir besoin d'un soutien supplémentaire à l'école :

- Difficultés scolaires / mauvais résultats scolaires
- Problèmes de comportement (bagarres avec les camarades de classe, difficultés à respecter les règles)
- Difficultés de concentration en classe
- Difficultés à suivre les instructions
- Nombreux troubles émotionnels à l'école
- Retards d'élocution
- Retards de la motricité fine ou globale
- Difficulté à accomplir les tâches quotidiennes, comme préparer son sac d'école
- Difficulté à tenir le crayon ou à écrire à la main
- Problèmes de coordination (trébucher, tomber)
- Malaise physique ou émotionnel en classe

Conseil d'un parent CCSEHDAA

**Parlez aux enseignants. Vous ne les dérangez pas, vous n'en demandez pas trop. Tendez toujours la main, posez des questions, donnez des suggestions, établissez une relation. En fin de compte, les enseignants de votre enfant veulent la même chose que vous : que votre enfant réussisse. Travailler avec l'équipe de l'école est l'une des meilleures façons de soutenir votre enfant.**~Jill S.

De la même manière que les enseignants utilisent les évaluations académiques, les professionnels du conseil scolaire ont la capacité d'évaluer

*Ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.*

les élèves afin de mieux comprendre leurs besoins et de fournir des recommandations pour s'assurer que ces besoins sont satisfaits.

Vous êtes peut-être curieux de savoir comment se déroule ce processus. En voici une idée générale :

1. Le(s) enseignant(s) indique(nt) qu'il(s) pense(nt) qu'un élève a besoin d'un soutien supplémentaire. Ou bien vous, en tant que parent ou tuteur, indiquez que vous vous inquiétez pour votre enfant et que vous souhaitez demander une réunion.
2. Une réunion de l'équipe ressource a lieu à l'école. Elle réunit le(s) enseignant(s) de l'enfant, un administrateur de l'école et les professionnels concernés du conseil scolaire. Vous, le parent ou le tuteur, êtes également invité. Bien que chaque réunion de ressources soit aussi unique que l'élève dont il est question, ces réunions multidisciplinaires se concentrent sur les mesures à prendre pour aider l'élève à s'épanouir. S'il est décidé qu'une évaluation professionnelle serait utile, il se peut que les professionnels du conseil scolaire vous demandent de signer un formulaire de consentement avant de procéder à l'évaluation.
3. Soyez assuré que les professionnels du conseil scolaire (ainsi que les enseignants) vous feront part de leurs recommandations. Une réunion de suivi peut avoir lieu, ou la communication peut se faire par courriel ou par téléphone. N'hésitez pas à faire un suivi avec l'équipe de l'école.

### **Qu'est-ce qui pourrait être recommandé pour votre enfant ?**

Tout le monde se concentre sur l'intérêt supérieur de votre enfant et, à cette fin, les prochaines étapes seront recommandées. Celles-ci peuvent inclure :

- ❖ des stratégies qui peuvent être utilisées en classe (un PEP peut être créé ou mis à jour pour l'élève).
- ❖ De petits changements qui peuvent être utiles à la maison, comme l'accrochage d'un calendrier au mur pour aider votre enfant à comprendre le temps.
- ❖ Recommandations pour une évaluation supplémentaire.

**Des évaluations supplémentaires** peuvent être effectuées par le conseil scolaire. Des options externes d'évaluation (par l'intermédiaire du CISSMO ou de cliniques privées) sont également disponibles. Votre équipe scolaire

*Ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.*

peut vous aider à demander les services du CISSSMO, et vous pouvez coordonner avec le médecin de votre enfant les formulaires d'orientation vers les cliniques privées.

Le conseil scolaire propose une variété de dépistages effectués par ses professionnels, tels que des dépistages d'ergothérapie, des dépistages d'orthophonie et des consultations psychologiques. Cependant, le conseil scolaire ne propose pas de tests de la vue ou de l'ouïe. Vous voudrez peut-être faire tester la vue et l'ouïe de votre enfant pour commencer à comprendre les difficultés qu'il rencontre.

N'oubliez pas que le médecin de famille de votre enfant est une ressource pour vous. Vous pouvez lui parler.

### 1.3.3 Qu'est-ce qu'une évaluation psycho-éducative ?

Au cours de votre voyage sur le chemin des besoins spéciaux, vous entendrez peut-être le terme "évaluation psycho-éducative" (aussi appelé une "évaluation psychopédagogique"). Effectuée par un psychologue agréé, une évaluation psycho-éducative a pour but de dresser un tableau complet du profil d'apprentissage de l'enfant. Certains troubles tels que les troubles de l'apprentissage, les déficiences intellectuelles et le TDAH peuvent être diagnostiqués grâce à une évaluation psycho-éducative.

Les évaluations psycho-éducatives peuvent être effectuées par le psychologue scolaire. Vous pouvez également choisir d'effectuer ce type d'évaluation par l'intermédiaire du secteur public ou privé de la santé. Pour de nombreux élèves, une évaluation psycho-éducative n'est pas nécessaire, tandis que pour d'autres, elle permet de mieux comprendre leurs besoins.

**Si vous vous demandez si votre enfant a besoin d'une évaluation psycho-éducative, nous vous recommandons de demander conseil à votre équipe scolaire.**

En plus de demander conseil à l'équipe de l'école, nous vous recommandons également de regarder dans votre propre cœur. Certains parents et tuteurs estiment qu'il est important d'avoir le plus d'informations possible sur leur enfant le plus tôt possible, tandis que d'autres parents et tuteurs attendent

les réactions de l'école si une évaluation est recommandée à un moment donné au cours de la scolarité de l'enfant.

Il y a aussi des considérations pratiques :

- Dans le secteur public, les délais d'attente pour une évaluation peuvent être très longs.
- Dans le secteur privé, les frais d'évaluation peuvent être élevés.

## I.4 PLANIFICATION

Si votre enfant a des besoins particuliers, quels qu'ils soient, vous devrez peut-être planifier à l'avance et vous impliquer dans l'éducation de votre enfant. Cela peut prendre du temps, être frustrant, complexe, épuisant et décevant par moments, mais le jeu en vaut la chandelle !

Gardez la foi et prenez les choses au jour le jour.

En prenant des mesures proactives et en recherchant du soutien, les parents et les tuteurs peuvent contribuer à faire en sorte que leur enfant dispose des ressources et des opportunités dont il a besoin pour s'épanouir.

L'école s'occupera de votre enfant pendant quelques années, mais vous le ferez toute votre vie. Voici quelques mesures à prendre par les parents et/ou les tuteurs pour avoir l'esprit tranquille tout en s'assurant que l'enfant dispose des ressources et du soutien dont il a besoin à tous les stades de son éducation.

### 1.4.1 Comprendre les besoins de votre enfant

Apprenez autant d'informations que possible sur le diagnostic de votre enfant et sur la manière dont il influe sur son développement, son éducation et ses besoins futurs. Il est également important de se rappeler que la planification pour un enfant ayant des besoins particuliers est un processus qui peut nécessiter des ajustements et des adaptations continus.

Conseil d'un parent CCSEHDAA

**Continuez à poser des questions jusqu'à ce que vous compreniez et que vous soyez à l'aise.** ~ Nadia P.



- Quelles sont les perspectives à long terme pour mon enfant ?
- Quelle est la fréquence de ce diagnostic/besoin particulier ?
- Y a-t-il des changements de mode de vie que nous pouvons apporter pour optimiser la vie de mon enfant ? Par exemple, des changements au niveau du régime alimentaire, de la routine de sommeil, de l'exercice physique, etc.
- Existe-t-il des livres ou d'autres ressources pour nous aider, mon enfant et moi, à comprendre ce besoin particulier?
- Existe-t-il des groupes de soutien (en personne ou par le biais de médias sociaux) axés sur ce besoin particulier?
- Comment dois-je expliquer cela à mon enfant ? À quel âge?

#### **1.4.2 Se familiariser avec le système de la CSNF**

*Ce qui suit est un résumé d'informations provenant de la section "Élèves ayant des besoins particuliers" du site web de la CSNF. Ces informations sont susceptibles d'être modifiées périodiquement. Pour obtenir des informations actualisées, consultez la page web suivante:*

<https://www.nfsb.qc.ca/fr/eleves-a-besoins-particuliers/>

Nos écoles soutiennent les élèves ayant des besoins particuliers grâce à des classes spécialisées, des programmes scolaires modifiés, des ressources d'apprentissage et l'accès à une évaluation et à des conseils professionnels par l'intermédiaire de notre département des services complémentaires.

Toutes les écoles de la CSNF disposent d'une gamme de services et de soutiens qui peuvent varier en fonction des besoins des élèves à un moment donné. Le personnel de l'école peut comprendre :

*Ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.*

- ❖ des enseignants-ressources
- ❖ des techniciens et des accompagnateurs en éducation spécialisée
- ❖ des enseignants spécialisés dans les centres d'apprentissage
- ❖ techniciens en travail social
- ❖ personnel d'orientation
- ❖ Nos écoles qui disposent de centres d'apprentissage et de centres de soutien à l'éducation bénéficient également du personnel susmentionné.

Les services professionnels peuvent comprennent:

- ❖ des orthophonistes
- ❖ des psychologues
- ❖ conseillers en rééducation
- ❖ des ergothérapeutes
- ❖ consultants en éducation inclusive et en autisme
- ❖ et autres professionnels de l'éducation

Les programmes de soutien préventif pour les élèves à risque ou ceux ayant des difficultés identifiées peuvent comprennent :

- ❖ des programmes d'aide aux devoirs
- ❖ les programmes de mentorat
- ❖ des programmes d'aptitudes sociales
- ❖ l'utilisation de technologies d'adaptation
- ❖ et bien d'autres encore.

L'administrateur de l'école de votre enfant peut vous fournir des informations sur le soutien disponible dans l'école de votre enfant.

Conseil d'un parent CCSEHDAA

***Vous devez être au courant de tout et défendre les intérêts de votre enfant.~***

Dora M.

### **1.4.3 Planification de l'éducation**

Passez en revue les programmes d'éducation spéciale au sein de la CSNF et découvrez où se situe votre enfant et à quels services il aura accès. De

*Ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.*

nombreux enfants ayant des difficultés d'apprentissage sont intégrés dans des classes traditionnelles et ont accès à des ressources supplémentaires conformément à leur PEP. D'autres, dont les besoins sont plus importants, peuvent être admis dans les centres d'apprentissage et/ou dans le programme de formation professionnelle (WOTP), où ils bénéficient d'un soutien et de ressources intégrés. Une entente ou un accord inter-conseils peut être proposé lorsque le conseil scolaire détermine qu'un placement extérieur est nécessaire parce que des services de soutien raisonnables ne sont pas disponibles localement pour répondre aux besoins de l'enfant. Il convient de noter que les accords inter-conseils doivent être renouvelés chaque année.

Il existe une voie pour chaque enfant, quels que soient ses besoins, et beaucoup d'entre eux bénéficieront d'un certain type d'éducation ou de formation postsecondaire. Pensez à l'avenir et évaluez les voies disponibles au sein de la CSNF, telles que :

- ❖ les programmes de formation professionnelle
- ❖ Formation continue

Renseignez-vous sur les exigences de chaque programme. L'équipe de l'école peut vous aider à déterminer quelle voie pourrait convenir à votre enfant.

#### **1.4.4 Se préparer aux transitions**

Tout type de transition peut être particulièrement difficile pour vous, le parent/tuteur, et pour votre enfant à besoins spécifiques. Une planification bien avant l'événement peut aider à faciliter la transition et l'anxiété qui l'accompagne.



1. **Parlez** à votre enfant, dès le début de sa scolarité, de ses espoirs, de ses rêves et de ses aspirations pour l'avenir.
2. **Fixer** ensemble des objectifs scolaires et de développement et tenez-vous en à cette vision, quels que soient les hauts et les bas.
3. **Soyez prêt** à revoir votre plan au fur et à mesure que votre enfant se développe et que ses véritables capacités se révèlent.
4. **N'oubliez pas** de vous **réjouir** de toutes les petites victoires qui jalonnent le parcours.

Soyez rassuré : les options pour chaque élève, quels que soient ses besoins, ne cessent de se développer. Il existe de nombreuses ressources et options viables pour les besoins spéciaux au sein du système scolaire et de nouvelles opportunités s'ouvrent également au sein de la communauté et du monde du travail.

Nous vous conseillons de ne pas vous comparer aux autres et de ne pas vous imposer, à vous ou à votre enfant, une voie ou un calendrier précis. En vous concentrant sur les "capacités" de votre enfant plutôt que sur ses "incapacités", vous verrez qui il est vraiment ! Notre rôle en tant que parents d'enfants ayant des besoins particuliers est de cheminer avec eux pour les aider à découvrir les dons spéciaux, les compétences uniques et les talents qu'ils doivent apporter à notre monde. Voir son enfant surmonter les obstacles et s'épanouir est une expérience des plus gratifiantes pour un parent.

### **Recommandations générales concernant les transitions pour les enfants ayant des besoins particuliers**

- Faciliter les transitions. Pensez toujours à l'avenir et/ou demandez-vous "quelles sont les nouvelles compétences dont mon

*Ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.*

enfant aura besoin pour la prochaine étape" ? Commencez à travailler sur ces compétences le plus tôt possible.

- Écoutez les inquiétudes de votre enfant concernant les transitions.
- Restez positif et soutenez-le.
- Encouragez votre enfant à faire preuve d'autant d'indépendance et à prendre des décisions que possible à chaque transition.
- Faites preuve de souplesse et de patience.
- Demandez des conseils ou de l'aide. Vous n'avez pas besoin de faire cela tout seul.
- Participez aux séances d'orientation et/ou aux journées portes ouvertes de l'école ou des programmes. Faites-leur savoir que vous souhaitez jouer un rôle actif dans l'éducation de votre enfant.
- Informez-vous et défendez vos intérêts à chaque étape du processus, si nécessaire.
- Donnez à votre enfant des connaissances adaptées à son âge sur ses besoins particuliers.
- Renforcer l'autonomie de votre enfant.
- Assurez-vous que votre enfant a un PEP, qu'il reflète la situation actuelle et qu'il est respecté.
- Anticipez une plus grande dysrégulation de la part de votre enfant en prévision des transitions.

### **Transition vers l'école**

- Visitez l'école et rencontrez l'équipe scolaire pour discuter des besoins de votre enfant.
- Renseignez-vous sur les services et/ou les aménagements qui seront disponibles pour votre enfant.
- Si votre enfant reçoit actuellement des services du CISSSMO, du CRDI-TED, du CRDP ou de tout autre professionnel, demandez une réunion avec l'organisme et l'équipe de votre école afin d'élaborer une stratégie et de planifier avant l'année scolaire ou au début de celle-ci.
- Ne vous contentez pas d'une rencontre fortuite ; appelez et demandez à l'avance afin que vous et votre enfant puissiez être préparés.
- Demandez à votre enfant de visiter l'école et sa future classe si possible pendant les cours. Cela lui paraîtra beaucoup moins effrayant !

*Ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.*

- Conservez un registre des demandes - mettez tout par écrit.

### **Transition vers l'école maternelle**

- Assistez aux séances d'orientation ou organisez une rencontre avec les enseignants et une visite de la classe avant le premier jour d'école si aucune séance d'orientation n'est prévue.
- Sortez de votre zone de confort et rencontrez d'autres parents et enfants. Vous serez heureux de l'avoir fait et ils pourraient s'avérer d'un grand soutien pour vous !
- Renseignez-vous sur l'entrée progressive à l'école si cela peut être bénéfique pour votre enfant.
- Pratiquez l'horaire de l'école (c.-à-d. les routines, l'horaire quotidien, les activités, etc.)

### **Transition vers l'école primaire**

- Préparez votre enfant aux changements qui surviendront lors du passage de l'école maternelle à l'école élémentaire (p. ex. s'asseoir à un bureau, jouer ou travailler, plusieurs enseignants, l'heure du déjeuner, la sieste, la garderie, le transport, la journée entière ou la demi-journée, etc.)
- Demandez à visiter la classe en cours à l'avance pour que votre enfant puisse voir l'école et rencontrer les enseignants.
- Emmenez les enfants acheter leurs propres fournitures scolaires.
- Envisagez un carnet de communication comme moyen de rester en contact, et mettez-le à jour avec les événements quotidiens/hebdomadaires de la vie/familiale qui peuvent avoir un impact sur l'enfant.
- Faites part à l'équipe pédagogique de votre enfant des stratégies qui fonctionnent à la maison et vice versa ; appliquez à la maison les stratégies utilisées à l'école afin de créer une certaine cohérence.
- Établissez une routine pour les devoirs et travaillez avec votre enfant pour découvrir le moment, l'endroit, les outils et les stratégies optimaux dont il a besoin pour l'aider.

*Ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.*

- Faites-le participer (le cas échéant) au processus du PEP afin qu'il puisse connaître ses besoins particuliers, ses points forts et les domaines dans lesquels il a besoin d'aide.

## **Transition vers l'école secondaire**

Le passage de l'école primaire à l'école secondaire est un grand saut pour n'importe quel enfant, et encore plus pour un enfant ayant des besoins particuliers. Il devra s'adapter à plusieurs classes et enseignants, à des écoles plus grandes, à un plus grand nombre d'enfants, à de nouveaux moyens de transport (éventuellement des transports en commun), à des horaires complexes et à des exigences scolaires et sociales accrues, pour n'en citer que quelques-uns. Oh, et n'oublions pas la puberté et les changements hormonaux ! En gros, votre enfant aura beaucoup plus d'autonomie et d'indépendance, et on lui demandera d'assumer beaucoup plus de responsabilités.

- Si vous pensez que les responsabilités accrues de l'école secondaire seront un défi pour votre enfant, IMPLIQUEZ-VOUS très tôt dans l'équipe d'apprentissage de votre enfant. N'ATTENDEZ PAS que quelqu'un vous contacte.
- Travaillez avec l'équipe de l'école pour mettre en place une stratégie sur des sujets tels que la gestion du temps, l'organisation des devoirs, l'apprentissage d'habitudes d'étude, la décomposition des devoirs, l'anxiété, la socialisation, etc.
- Vérifiez à nouveau les adaptations dont votre enfant peut bénéficier conformément à son PEP. Il peut s'agir de la prise de notes, de textes en format alternatif, de technologies d'assistance, d'interprètes, de tutorat, d'aménagements pour les examens, etc. Voir les exemples d'adaptations du PEP pour s'en inspirer : [Voici quelques exemples d'accommodements pour soutenir les objectifs du plan d'enseignement personnalisé.](#)
- Certains adolescents bénéficient de l'aide d'un pair ou d'un mentor pour participer à des activités extrascolaires ou sportives.
- Faites participer votre adolescent à son PEP et encouragez les conversations sur ses besoins particuliers.
- Apprenez-lui à être son propre défenseur.

*Ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.*



Certains adolescents ont des difficultés et souffrent même à l'école parce qu'ils ne comprennent pas ce qu'on attend d'eux ou parce qu'ils n'arrivent pas à suivre. Ils peuvent être gênés de demander de l'aide ou craindre l'ostracisme social. Aidez votre adolescent à comprendre en quoi consiste son besoin particulier, comment surmonter au mieux les obstacles qui y sont associés et quels sont les outils, les stratégies et les aménagements qui l'aideront à être sur un pied d'égalité avec les autres élèves.

- Réexaminer les objectifs scolaires et de développement qui ont été fixés, et envisager les exigences en matière de vocation, de métier, de programmes postsecondaires et/ou de vie autonome. Votre enfant est peut-être un bon candidat pour le programme TEVA (Transition de l'école vers la vie active). Ce programme prépare votre enfant à passer en douceur de l'école à la vie active. En 9<sup>e</sup> année, entamez la discussion avec l'équipe scolaire de votre enfant ; elle vous conseillera sur les prochaines étapes pour vous et votre enfant.

### **Transition vers l'enseignement postsecondaire**

Il convient de noter que le PEP ne suit pas l'élève jusqu'à l'enseignement post-secondaire. Il incombe à l'élève (avec le soutien de ses parents si nécessaire) d'informer le secteur de l'éducation des adultes de ses besoins éventuels. Il est utile et apprécié que le secteur de l'éducation des jeunes lui fournisse son PEP. Des ressources, un soutien et des aménagements peuvent être mis à la disposition de ceux qui se défendent eux-mêmes.

Renseignez-vous auprès du conseiller d'orientation du lycée. Vous pouvez également contacter l'établissement d'enseignement supérieur pour connaître sa politique. Une preuve de diagnostic ou de besoins particuliers peut être exigée.

*Ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.*



- Quels sont les besoins spécifiques de mon enfant pour cette prochaine transition ?
- Quelles informations dois-je partager pour cette transition ?
- De quelles compétences mon enfant aura-t-il besoin ?
- Quels sont les critères d'admission ? Y a-t-il une liste d'attente et quels sont les coûts et les frais ?
- Quels sont les soutiens et les aménagements prévus ?
- Mon enfant suivra-t-il un programme scolaire normal ?
- Quels sont les services disponibles - à l'école, dans la communauté, dans les groupes, sur le plan social, etc.
- Quelles sont les exigences en matière d'enseignement post-secondaire, de formation professionnelle et d'emploi ?
- De quel soutien mon enfant a-t-il besoin pour mener une vie indépendante ?

#### 1.4.5 S'impliquer et créer un réseau de soutien

Vous n'avez pas à faire cela tout seul ! Les difficultés que vous rencontrerez avec un enfant ayant des besoins particuliers peuvent parfois vous amener à vous sentir seul et isolé. Le contact avec d'autres familles qui ont des enfants ayant des besoins particuliers est une nourriture pour votre âme et une grande source d'information et d'inspiration. Impliquez-vous dans leur école, rejoignez des comités tels que SNAC, assistez à des événements scolaires, faites du bénévolat à l'école, consultez les groupes de soutien locaux et recherchez des ressources dans votre communauté.

Conseil d'un parent CCSEHDAA

**Ne vous sentez pas seul, impliquez-vous. Le savoir est un grand allié, pas seulement le pouvoir.** - Candy C.

*Ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.*

### 1.4.6 Élaborer un plan à long terme

Le TEVA (Transition de l'école vers la vie active) vous donnera, à vous et à votre enfant, des indications pour la planification à long terme. Ce plan doit être revu et mis à jour régulièrement, car les besoins et la situation de votre enfant sont susceptibles d'évoluer au fil du temps.

 <b>trucs et astuces</b>	<p>Vous pouvez consulter un comptable ou un planificateur financier et/ou explorer les programmes d'aide financière du gouvernement pour vous aider, vous et votre enfant, aujourd'hui et à l'avenir.</p> <p>Si l'enfant est suivi par un travailleur social, celui-ci peut vous donner des conseils dans ce domaine.</p>
--	---

### Clause de non-responsabilité

*Les informations suivantes ont été recueillies sur des sites web au moment de la rédaction de ce manuel. Elles ne sont données qu'à titre d'information. Il incombe aux parents de faire preuve de diligence raisonnable. Les programmes peuvent avoir changé, veuillez donc consulter les sites Web respectifs pour obtenir les informations les plus récentes.*

### Aide financière du gouvernement

Les gouvernements fédéral et provincial offrent tous deux une aide financière aux personnes handicapées. Au moment de la rédaction du présent document, dans les deux cas, les parents doivent soumettre un formulaire rempli par eux-mêmes et par un professionnel de la santé. Les formulaires demandent des détails sur le handicap et sur la manière dont il affecte la vie de l'enfant. Il existe une variété de professionnels de la santé qui sont autorisés à remplir les formulaires, en fonction du type de handicap (par exemple, un médecin, une infirmière praticienne, un psychologue). Au Québec, les professionnels de la santé connaissent bien ces formulaires. Le professionnel de la santé demande parfois des honoraires pour remplir les formulaires.

*Ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.*

**Crédit d'impôt fédéral (Canada) pour les personnes handicapées :**

<https://www.canada.ca/fr/agence-revenu/services/impot/particuliers/segments/deductions-credits-impot-personnes-handicapees/credit-impot-personnes-handicapees.html>

**Provincial (Québec) Supplément pour enfants handicapés / Supplément pour enfants handicapés nécessitant des soins exceptionnels :**

[https://www.rrq.gouv.qc.ca/fr/enfants/enfant\\_handicape/Pages/enfant\\_handicape.aspx](https://www.rrq.gouv.qc.ca/fr/enfants/enfant_handicape/Pages/enfant_handicape.aspx)

**Régime enregistré d'épargne-invalidité (REEI) :** Si un enfant a été autorisé à bénéficier du crédit d'impôt fédéral pour personnes handicapées, il peut bénéficier de l'ouverture d'un régime enregistré d'épargne-invalidité (REEI). Le REEI est un moyen de créer une épargne à long terme pour une personne handicapée. Le gouvernement canadien offre des subventions et des bons pour compléter les contributions d'une famille à un REEI, un moyen supplémentaire d'épargner pour l'avenir.

<https://www.canada.ca/fr/agence-revenu/services/impot/particuliers/sujets/regime-enregistre-epargne-invalidite-reei.html>

**Aide sociale et solidarité sociale :** À l'âge adulte, le handicap de votre enfant peut lui permettre de recevoir un soutien du gouvernement du Québec par l'entremise du programme d'aide sociale et de solidarité sociale (communément appelé l'aide sociale).

<https://www.quebec.ca/famille-et-soutien-aux-personnes/aide-sociale-et-solidarite-sociale>

**Transport Adapté Le programme :** Transport Adapté du Québec facilite le transport des personnes handicapées.

<https://www.transports.gouv.qc.ca/fr/modes-transport-utilises/transport-adapte/Pages/transport-adapte.aspx>

Conseil d'un parent CCSEHDAA

***Nous avons payé beaucoup d'argent pour le parking lorsque mon enfant était hospitalisé. J'ai été surprise lorsque l'assistante sociale de mon enfant nous a dit que nous pouvions être remboursés. Heureusement, nous avons conservé les reçus!*** ~ une mère

**Le chèque emploi-service** : Si un enfant a besoin d'une aide à domicile, le chèque emploi-service du gouvernement provincial peut être utile à la famille. En effet, le gouvernement du Québec offre un financement pour faciliter les soins de santé à domicile pour les personnes handicapées.

<https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2008/08-513-02F.pdf>



**notes**

*Ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.*

## Chapitre 2

### COMMUNICATION

#### 2.1 COMMENT CONTRIBUER À L'ÉQUIPE DE VOTRE ENFANT À L'ÉCOLE

Apprenez à connaître l'équipe pédagogique, le personnel de soutien et le directeur de l'école de votre enfant. Faites-leur savoir que vous souhaitez jouer un rôle actif dans l'éducation de votre enfant.

- ❖ Fournissez en temps utile des informations provenant de services extérieurs tels que le pédiatre et les spécialistes (orthophoniste, audiologiste, psychologue, intervenants en comportement, etc.)
- ❖ Veillez à faire part des points forts et des centres d'intérêt de votre enfant.
- ❖ Établissez des relations suivies. Prenez régulièrement contact avec eux et demandez-leur leur avis.
- ❖ Faites part des succès ou des progrès de votre enfant et/ou remerciez l'équipe de l'école de temps en temps. Cela fera plaisir à quelqu'un !
- ❖ Il n'y a pas de mal à être honnête sur vos pensées, vos inquiétudes et vos craintes.
- ❖ Impliquez-vous ! Faites du bénévolat, rejoignez un comité et participez à des événements.
- ❖ Soyez ouvert à la discussion et flexible pour envisager d'autres options.
- ❖ Prenez un jour à la fois ; il s'agit d'un voyage de plus de 13 ans !

Conseil d'un parent CCSEHDAA

**Communiquez régulièrement avec l'équipe pédagogique de votre enfant et demandez-lui son avis ! Faites-leur savoir que vous voulez jouer un rôle actif dans l'éducation de votre enfant.** ~ Judy C.

## 2.2 COMMENT COMMUNIQUER EFFICACEMENT AVEC L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE

Si vous avez des inquiétudes, des questions ou si vous souhaitez simplement discuter de votre enfant avec son enseignant, commencez par demander une réunion en personne ou en ligne avec l'enseignant de votre enfant et faites-lui savoir quel est le sujet. Cela lui permettra de prévoir le temps nécessaire et d'inviter d'autres membres de l'équipe de l'école, si nécessaire.

Voici quelques moyens de cultiver un **état d'esprit positif** lorsque vous communiquez au sujet de votre enfant ayant des besoins particuliers :



1. Gardez toujours à l'esprit que vous vous efforcez tous de soutenir votre enfant de la meilleure façon possible.
2. La gentillesse, l'assurance respectueuse, la diplomatie et la coopération sont d'excellents moyens de communication.
3. Abordez la question avec curiosité plutôt qu'avec des accusations.
4. Remerciez toujours l'enfant et donnez-lui des commentaires positifs lorsque les choses se passent bien ou que des efforts sincères sont faits.

- ❖ Fixez une intention pour la réunion et le résultat que vous souhaitez obtenir.
- ❖ Préparez les faits, les questions et les préoccupations avant les réunions. Le temps passe très vite.
- ❖ Prenez des notes de votre réunion. Notez la date, le sujet, les noms des participants, le rôle de chaque personne, les recommandations, les engagements et les dates de suivi. Il est très utile d'investir dans un carnet de notes consacré aux réunions et aux informations scolaires.
- ❖ S'en tenir au sujet ! S'abstenir de tout jugement ou opinion personnelle.
- ❖ Il se peut que vous ne soyez pas assez nombreux lors d'une réunion et que vous vous sentiez intimidé. Gardez à l'esprit que tout le monde est là pour vous soutenir, vous et votre enfant.

*Ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.*

- ❖ Posez autant de questions que nécessaire pour obtenir des éclaircissements. Assurez-vous d'avoir bien compris et de connaître les prochaines étapes avant la fin de la réunion.
- ❖ Demandez comment vous pouvez soutenir leurs stratégies à la maison. La cohérence est essentielle !
- ❖ Assurez un suivi régulier ! Il faudra faire preuve de patience pour donner aux enseignants et à l'école le temps d'étudier et/ou de mettre en œuvre les changements.
- ❖ Continuez à frapper aux portes pour leur faire part des problèmes non résolus.
- ❖ Le cas échéant, faites participer votre enfant ou d'autres personnes de soutien (par exemple un thérapeute) à la réunion.



## Notes de réunion

Date de la réunion :

Personnes présentes :

notes

Mon intention pour la rencontre: \_\_\_\_\_

Principaux points à retenir

Actions à entreprendre par moi/mon enfant

*Ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.*



## Notes de réunion

Date de la réunion :

notes

Mes questions préalables	Réponses

*Avis de non-responsabilité : ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.  
Il ne s'agit pas d'une publication du Conseil scolaire New Frontiers.*

## 2.3 COMMENT DÉFENDRE VOTRE ENFANT

**Qu'est-ce qu'un défenseur ?** Un défenseur est une personne qui soutient ou défend les droits, les besoins et les intérêts d'une autre personne. Il peut fournir une assistance, des conseils et une orientation pour aider les enfants ayant des besoins particuliers. La défense des intérêts peut être aussi simple que de demander une table ou une section spécifique dans un restaurant ou plus complexe, comme l'obtention de fonds ou de ressources pour votre enfant ayant des besoins particuliers.

**Pourquoi défendre un enfant ?** Si ce n'est pas ça, quoi ? Si ce n'est pas vous, qui ? Si ce n'est pas maintenant, quand ? Faites confiance à votre instinct et à vos années d'expérience avec votre enfant. Vous le connaissez, vous connaissez ses besoins et vous savez ce dont il a besoin pour réussir. Si vous le pensez, il est probable que d'autres parents ou quelqu'un de l'équipe pédagogique ou scolaire de votre enfant le pensent aussi. La défense des droits de l'enfant permet de sensibiliser, d'accepter, de développer l'empathie et de contribuer au changement au fil du temps pour nos enfants ayant des besoins particuliers. Ce que vous faites fait la différence.

- ❖ Stratégies à prendre en compte lors de la défense d'une cause :
- ❖ Comprendre le problème.
- ❖ Connaître les faits.
- ❖ Comprendre les besoins de votre enfant.
- ❖ Être du côté de votre enfant.
- ❖ Parlez de votre enfant de manière positive.
- ❖ Pensez à ce que vous voulez pour votre enfant.
- ❖ Présentez une solution au lieu de vous plaindre.
- ❖ Ne perdez jamais de vue la raison pour laquelle vous agissez ainsi.
- ❖ Soyez flexible et restez ouvert à d'autres options. Il ne s'agit pas d'avoir raison !
- ❖ Apprenez comment fonctionne le système et suivez le protocole.
- ❖ Soyez conscient des réalités du système, en particulier en ce qui concerne le financement.
- ❖ Créez des alliés, pas des ennemis.
- ❖ Cultivez l'état d'esprit selon lequel chacun fait de son mieux, dans la mesure de ses moyens, pour aider votre enfant à réussir.

*Avis de non-responsabilité : ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant. Il ne s'agit pas d'une publication du Conseil scolaire New Frontiers.*

## 2.4 QUESTIONS À POSER LORS DES RÉUNIONS

Poser des questions vous aidera à clarifier et à comprendre les difficultés scolaires ou comportementales de votre enfant. Il n'est pas utile de revenir sur les événements, de pointer du doigt ou de se sentir vaincu par une situation ou un problème qui s'est produit. Concentrez-vous plutôt sur les compétences, le soutien et les stratégies dont votre enfant a besoin pour s'épanouir.



- Quel est le comportement de mon enfant qui vous préoccupe ?
- Avez-vous remarqué des déclencheurs spécifiques liés à ces événements ?
- Y a-t-il des problèmes sociaux avec ses pairs dont je dois être conscient ?
- Comment décririez-vous le style d'apprentissage de mon enfant ?
- Quelles sont les stratégies qui fonctionnent bien pour mon enfant ?
- Mon enfant répond-il aux attentes de son niveau scolaire et/ou aux objectifs de son PEP ?
- Où puis-je faire évaluer les difficultés d'apprentissage ou de comportement de mon enfant ?
- Quelles sont les ressources disponibles à l'école et/ou dans la communauté ?
- Comment puis-je obtenir un soutien supplémentaire et/ou un tutorat pour mon enfant ?

*Avis de non-responsabilité : ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.  
Il ne s'agit pas d'une publication du Conseil scolaire New Frontiers.*

## 2.5 COMMENT OPTIMISER LA RÉUSSITE DE VOTRE ENFANT

L'éducation est une voie à double sens : l'équipe scolaire a des rôles et des responsabilités à assumer, tout comme nous, les parents. Votre participation active est essentielle pour assurer le suivi des recommandations en temps utile, rechercher des services de soutien, renforcer l'apprentissage et les compétences à la maison, surveiller l'état émotionnel de votre enfant et agir en tant qu'organisateur principal des progrès de votre enfant.

Voici quelques stratégies pour aider votre enfant à l'école :

- ❖ Demandez à rencontrer l'équipe de l'école afin d'obtenir l'avis de tous les représentants des services de soutien. La collaboration est importante.
- ❖ Si d'autres évaluations sont recommandées après la réunion de l'équipe ressource à l'école, demandez à l'équipe scolaire une liste des spécialistes/programmes qu'elle recommande (pédiatre, orthophoniste, audiologiste, ophtalmologiste, intervenant en comportement, etc.)
- ❖ Soyez prêt et disponible pour travailler avec l'école.
- ❖ Demandez ce que vous devez préparer avant une réunion ou une évaluation.
- ❖ Essayez de renforcer les stratégies et les compétences recommandées à la maison.
- ❖ Parlez à votre enfant ; faites-vous une idée de son état émotionnel.
- ❖ Concentrez-vous sur les progrès et non sur la perfection avec votre enfant. Cela changera tout, y compris la confiance de votre enfant.
- ❖ Écoutez votre enfant. Les difficultés liées aux besoins spéciaux sont réelles et se présentent différemment pour chacun.
- ❖ Renseignez-vous auprès de l'école sur l'accès aux aménagements, si nécessaire.
- ❖ Soyez proactif en planifiant les transitions et en préparant votre enfant.
- ❖ Soyez au courant des services disponibles au sein de l'école et de la communauté. Sachez comment y accéder.
- ❖ Impliquez votre enfant. Préparez et aidez votre enfant à se défendre.
- ❖ Rappelez-vous que vous n'êtes pas seul ! Nous sommes nombreux. Cherchez du soutien.

### **Ressources supplémentaires à explorer**

*Avis de non-responsabilité : ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant. Il ne s'agit pas d'une publication du Conseil scolaire New Frontiers.*

Nom de la ressource*	Site web
Office des personnes handicapées du Québec	<a href="https://www.ophq.gouv.qc.ca/">https://www.ophq.gouv.qc.ca/</a>
Centre Montréalais pour les troubles d'apprentissage (MCLD)	<a href="https://ldmontreal.ca/">https://ldmontreal.ca/</a> (le site est en anglais)
<i>Guide d'accompagnement à l'intention des parents d'un enfant ayant des besoins particuliers</i> - Fédération des comités de parents du Québec	<a href="https://www.fcpq.qc.ca/wp-content/uploads/2021/09/FCPQ-guide-EHDAA-2020.pdf">https://www.fcpq.qc.ca/wp-content/uploads/2021/09/FCPQ-guide-EHDAA-2020.pdf</a>
Services spécialisés en déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme (SRSOR)	<a href="https://www.santemonteregie.qc.ca/services-specialises-en-deficience-intellectuelle-et-trouble-du-spectre-de-lautisme">https://www.santemonteregie.qc.ca/services-specialises-en-deficience-intellectuelle-et-trouble-du-spectre-de-lautisme</a>
Centre Montérégien de réadaptation (CMR)	<a href="https://www.santemonteregie.qc.ca/installations/centre-de-readaptation-en-deficience-physique-de-chateauguay">https://www.santemonteregie.qc.ca/installations/centre-de-readaptation-en-deficience-physique-de-chateauguay</a>
CISSS de la Montérégie-Ouest (CISSMO)	<a href="https://www.santemonteregie.qc.ca/services">https://www.santemonteregie.qc.ca/services</a>

\*Nous avons laissé de la place pour que vous puissiez ajouter les noms des ressources que vous découvrez.

*Avis de non-responsabilité : ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant. Il ne s'agit pas d'une publication du Conseil scolaire New Frontiers.*

## Merci d'avoir lu ce manuel !

Pour plus d'informations, rejoignez-nous à la prochaine réunion du SNAC !  
Visitez le lien suivant pour en savoir plus : <https://www.nfsb.qc.ca/snac/>.

Please N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires ou de vos idées  
pour la mise à jour de ce manuel à l'adresse suivante: [snac@nfsb.qc.ca](mailto:snac@nfsb.qc.ca).

**Fonts:** Roboto font family (Google Fonts)

**Cover Art** and **Graphics** were created using Canva Pro

*Avis de non-responsabilité : ce manuel a été rédigé par des parents et ne doit pas remplacer  
les conseils de l'équipe médicale, psychologique ou scolaire de votre enfant.  
Il ne s'agit pas d'une publication du Conseil scolaire New Frontiers.*