

Plan d'engagement vers la réussite

Une feuille de route pour la Commission scolaire New Frontiers | 2023-2027



Commission scolaire New Frontiers

214, rue McLeod, Châteauguay, Québec J6J 2H4

www.nfsb.qc.ca



La Commission scolaire New Frontiers, l'une des neuf commissions scolaires anglophones du Québec, couvre le territoire délimité par les États-Unis au sud, l'Ontario à l'ouest, le fleuve Saint-Laurent au nord et l'autoroute 15 à l'est ; ce territoire comprend les communautés autochtones de Kahnawake et d'Akwesasne.

Nous comptons 3 895* élèves dans le secteur jeune (écoles primaires et secondaires) et 719* élèves (équivalents temps plein) dans le secteur adulte, soutenus par 922 employés (temps plein, temps partiel et remplaçants), qui œuvrent tous à la réussite de chaque élève.

**Les chiffres des inscriptions sont ceux de septembre 2022.*





Notre vision

La Commission scolaire New Frontiers vise la réussite de chaque élève.

Notre mission

- Nous impliquons les élèves, le personnel, les parents et la communauté en tant que partenaires éducatifs ;
- Nous attendons de tous les employés qu'ils s'améliorent continuellement et les soutenons dans cette démarche, en mettant l'accent sur l'amélioration de l'apprentissage des élèves ;
- Nous offrons des expériences qui incitent les élèves et les employés à développer le respect d'eux-mêmes, des autres, et de l'environnement ;
- Nous créons des environnements d'apprentissage accueillants où chacun a sa place, est accepté et apprécié.

Nos valeurs

La Commission scolaire New Frontiers valorise la communauté, l'adaptabilité, la responsabilité et l'équité/l'inclusion.

Notre devise

L'éducation, un parcours à vie

Notre déclaration de service

En partenariat avec le ministère de l'Éducation, la Commission scolaire New Frontiers vise la réussite de chaque élève, dans des milieux éducatifs inclusifs, soutenus par nos communautés, où nos élèves apprennent à faire preuve d'esprit civique, de créativité, de responsabilité, d'acceptation des autres et d'engagement dans la vie sociale, culturelle et économique du Québec.



Les services éducatifs sont fournis à nos élèves par l'intermédiaire d'un réseau d'établissements d'enseignement qui comprend dix écoles primaires, deux écoles secondaires et trois centres d'éducation des adultes et de formation professionnelle.

Écoles primaires

- Centennial Park
- Franklin
- Gault
- Harmony
- Hemmingford
- Heritage
- Howick
- Mary Gardner
- Ormstown
- Saint-Willibrord

Écoles secondaires

- Chateauguy Valley Regional
- Howard S. Billings Regional

Centres d'éducation des adultes et de formation professionnelle

- Chateauguy Valley
- Huntingdon
- Nova

Programmation - Secteur des jeunes

Nous avons un modèle de programmation bilingue au **niveau primaire** où nous offrons des services pédagogiques à 50 % en anglais et à 50 % en français, la langue d'enseignement étant l'anglais de la maternelle à la 6e année. Une exception existe à l'Institut Gault de Valleyfield, qui dessert une population majoritairement francophone ; la programmation y est principalement en anglais.

Au **niveau secondaire**, bien que l'enseignement soit basé sur un modèle de langue maternelle anglaise, nous offrons également trois programmes en français :

- *Français langue seconde ;*
- *Français langue seconde enrichie ; et*
- *Français langue d'enseignement.*

D'autres possibilités d'enrichissement sont offertes par le programme du baccalauréat international à l'École secondaire régionale Howard S. Billings (HSB), et à l'École secondaire Chateauguay Valley Regional (CVR), nous proposons des cours « optionnels » au niveau intermédiaire, pour répondre aux intérêts des élèves en matière de sport et de conditionnement physique, d'économie domestique, de robotique et de codage, d'arts et de divertissement, de sciences de l'environnement, d'éducation en plein air, et de leadership. En collaboration avec l'Université McGill et le ministère de l'Éducation, HSB a récemment repensé son modèle d'école intermédiaire ; "HIVE" a été développé dans le cadre de *NEXTSchool*.

Les élèves de CVR ont la possibilité d'opter pour le "*Projet particulier*" qui soutient les jeunes de 15 ans avec un parcours hybride, flexible et alternatif, qui permet un apprentissage basé sur des projets.

CVR et HSB offrent des classes alternatives de soutien pour les élèves qui rencontrent des difficultés dans leurs classes habituelles, et les deux écoles secondaires proposent le programme « Work Ready ».

Pour soutenir nos élèves ayant des besoins particuliers, nous offrons des « centres d'apprentissage » en classe fermée, que les élèves admissibles peuvent fréquenter jusqu'à l'âge de 21 ans. Notre programme « *Nurturing Each Student Today* » (NEST) existe actuellement dans quatre écoles primaires, l'objectif étant de l'offrir dans chaque école d'ici la fin de l'année scolaire 2025-2026.

Programmation du cycle préscolaire

Le programme du cycle préscolaire du ministère de l'Éducation du Québec met l'accent, par le biais du jeu, sur le développement global de l'enfant et sur l'action préventive pour favoriser la réussite scolaire. Ce programme existe dans toutes les écoles primaires de New Frontiers. Au prorata de la population, New Frontiers se situe parmi les taux les plus élevés d'inscriptions en maternelle pour les enfants de quatre ans, avec un total de 24 groupes.

Pour soutenir l'enseignement préscolaire et l'alphabétisation précoce, la Commission scolaire New Frontiers offre un perfectionnement professionnel à ses éducateurs de la petite enfance et à ses enseignants du premier cycle du primaire par le biais du développement professionnel.

Centres scolaires communautaires

Depuis 14 ans, la Commission scolaire New Frontiers est un chef de file dans le mouvement des centres scolaires communautaires (CSC). Le concept des CSC existe dans l'ensemble de notre système. Notre équipe CSC, composée de quatre agents de développement communautaire, soutient toutes les écoles et tous les centres par la mise en œuvre de divers partenariats et accords communautaires. Les CSC constituent une stratégie d'amélioration par la transformation des écoles et des centres en lieux où les éducateurs, les membres de la communauté, les familles et les élèves travaillent ensemble pour renforcer les conditions d'apprentissage et de développement sain des élèves. **Nos centres scolaires et communautaires contribuent à promouvoir l'apprentissage à vie.**

Formation continue

Dans le **secteur de l'éducation des adultes**, des programmes d'études sont offerts pour permettre aux élèves d'améliorer leurs compétences en lecture et en écriture, d'obtenir leur diplôme d'études secondaires, ou les prérequis nécessaires pour le CÉGEP ou les programmes de formation professionnelle.

Le soutien aux élèves est assuré dans les domaines suivants :

- SARCA (*Service d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement*) pour les services d'orientation, de conseil et de soutien.
- Soutien aux populations autochtones
- Orientations
- L'expérience de l'élève d'un jour
- Services de navette

Nos centres offrent des services dans les domaines suivants :

- Formation à un métier semi-spécialisé (Work-Ready program)
- Services de formation à l'intégration sociale
- Cours sur la santé et la sécurité sur les chantiers de construction
- Service aux Entreprises
- *Francisation*
- Reconnaissance des acquis et des compétences - RAC

Dans le **secteur de la formation professionnelle**, des options de programmes qui mènent à un *diplôme d'études professionnelles* du Québec sont disponibles dans les domaines suivants :

- Comptabilité
- Mécanique automobile
- Charpenterie-menuiserie
- Coiffure
- Santé, assistance et soins infirmiers
- Horticulture et jardinerie
- Assistance à la personne en établissement et à domicile
- Décoration intérieure et présentation visuelle
- Réalisation d'aménagements paysagers
- Dessin de bâtiment
- Secrétariat
- Soudage-montage

Les élèves peuvent obtenir une attestation de spécialisation professionnelle (ASP) dans les domaines suivants :

- Soudage haute pression
- Lancement d'une entreprise
- Gestion d'une entreprise de la construction

Les élèves peuvent également obtenir des attestations d'études professionnelles dans les domaines suivants

- Mécanique de véhicules électriques
- Service de garde en milieu scolaire
- Soutien aux soins d'assistance en établissement de soins de longue durée

Orientations et objectifs du ministère de l'Éducation du Québec

Orientation 1 | Faire de la réussite des élèves une grande priorité de la société québécoise

<i>Accroître la réussite des élèves</i>	<i>Taux provincial actuel</i>	<i>Taux de la CSNF actuel</i>	<i>Objectif de la CSNF d'ici 2027</i>
1. Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une qualification dans les 7 ans suivant l'entrée à l'école secondaire	81.4%	76.9%	84%
2. Taux de réussite des garçons	80.1%	72.3%	80%
3. Taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers	62.2%	79.5%	80%
4. Proportion d'élèves obtenant une note comprise entre 70 % et 100 % à l'examen obligatoire de mathématiques de 6e année (compétence en résolution de problèmes)	66%	73.1%	75%

En mettant l'accent sur l'amélioration de la réussite des élèves, nous devons reconnaître que notre population est diversifiée, autant du point de vue culturel, socio-économique que des besoins. Au cours des quatre prochaines années, la NFSB cherchera à améliorer l'accès aux programmes spécialisés tout en tenant compte de l'environnement d'apprentissage et de l'importance de la voix de nos élèves. Nous espérons également renforcer la collaboration déjà établie entre les familles et l'école. En outre, l'accent sera mis sur l'alphabétisation, les évaluations formatives au niveau secondaire, l'utilisation des données et le soutien aux élèves tout au long de leur parcours éducatif.

Nous savons qu'il y aura des défis à relever. Nous avons constaté une augmentation (de 3 à 6 %) de la rotation du personnel, en particulier chez les enseignants. Nous apporterons donc un soutien accru à nos nouveaux enseignants, ainsi que des initiatives de mentorat et d'accompagnement pour tous les employés.

Les taux élevés d'absentéisme et le niveau d'engagement de nos élèves sont également préoccupants. C'est ce qui ressort de nos enquêtes auprès des élèves. Pour y remédier, la NFSB se concentrera sur l'augmentation des activités extrascolaires et des programmes spécialisés offerts.

Le soutien à nos élèves ayant des besoins particuliers restera également une priorité, car nous poursuivons notre approche visant à répondre aux besoins de chaque élève. Nous fournissons des formations et des ressources pour soutenir nos employés qui travaillent en étroite collaboration avec nos élèves.

Orientation 2 | Rendre la formation professionnelle réellement attrayante

Moderniser et valoriser la formation professionnelle	Taux provincial 2018-2019	Taux de la CSNF actuel	Objectif de la CSNF d'ici 2027
5. Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après trois ans	80.9%	78.8%	81%

La Commission scolaire New Frontiers a toujours accordé une grande importance à la formation professionnelle. Malgré la taille réduite de notre commission scolaire, nous offrons un large éventail d'options de formation, notamment :

- Comptabilité
- Mécanique automobile
- Charpenterie-menuiserie
- Coiffure
- Santé, assistance et soins infirmiers
- Horticulture et jardinerie
- Assistance à la personne en établissement et à domicile
- Décoration intérieure et présentation visuelle
- Réalisation d'aménagements paysagers
- Dessin de bâtiment
- Secrétariat
- Soudage-montage

La promotion de nos programmes de formation professionnelle est forte et nous développons des liens avec nos écoles secondaires et nos centres de formation professionnelle - notre comité des conseillers jeunes-adultes jouant un rôle moteur à cet égard. Les élèves s'inscrivent chez nous et certains programmes ont des listes d'attente.

L'un des défis auxquels nous devons faire face avec les apprenants adultes est qu'ils ne peuvent pas toujours fréquenter l'école à plein temps en raison de leurs responsabilités familiales et de leur vie privée. Nous devons donc continuer à être aussi flexibles que possible pour répondre à leurs besoins d'apprentissage en utilisant un processus d'admission variable et en tenant compte de l'équilibre entre leur vie professionnelle et leur vie privée.

Notre personnel est précieux. Nous continuerons d'étudier les moyens d'offrir des possibilités de développement professionnel et d'apprentissage à tous, afin d'améliorer encore l'expérience de nos élèves.

La Commission scolaire New Frontiers continue de demander une autorisation permanente pour le programme de Santé, assistance et soins infirmiers, tout en cherchant activement à offrir de nouveaux programmes pour répondre aux besoins de nos communautés et de la province.

Orientation 3 - Faire des écoles et des centres des espaces accueillants

<i>Développer de nouveaux projets éducatifs particuliers</i>	<i>Taux provincial actuel</i>	<i>Taux de la CSNF actuel</i>	<i>Objectif de la CSNF d'ici 2027</i>
6. Taux de participation des élèves du secondaire du secteur public à des projets éducatifs particuliers	44.6%	20.7%	50%
7. Proportion d'écoles et de centres utilisant le cadre de référence du bien-être des élèves, développé sur la base de données de recherche, pour effectuer une analyse situationnelle de leur environnement.	0%	0%	100%

Dans nos deux écoles secondaires, nous mettons en œuvre une nouvelle programmation pour les écoles intermédiaires, conformément à l'apprentissage du 21^e siècle. L'exploration et le développement de projets éducatifs particuliers se poursuivront pour les élèves du deuxième cycle du secondaire.

Actuellement, nos élèves ont la possibilité d'exprimer leurs préoccupations par le biais d'un outil d'enquête intitulé « Our School ». Les élèves sont sondés annuellement, de manière anonyme, ce qui nous permet d'obtenir des informations précieuses.

Parmi les défis auxquels nous devons faire face lors de la mise en œuvre de projets éducatifs particuliers, citons notre population estudiantine restreinte, les regroupements et la logistique telle que le transport. Notre population relativement petite est répartie sur un vaste territoire. Dans un secteur de notre territoire, le transport scolaire est organisé en un système partagé qui gravite autour d'une plate-forme centrale, ce qui limite les possibilités de modification à l'horaire d'une école pour permettre l'implantation de projets éducatifs particuliers.

En ce qui concerne le bien-être des élèves, nos élèves connaissent l'outil d'enquête « Our School » et nous avons obtenu des informations précieuses grâce à leurs réponses. L'introduction d'outils non compatibles ou non comparables pourrait poser un problème.



Orientations de la Commission scolaire New Frontiers

La planification de la réussite est une occasion de croissance locale également. C'est pourquoi la Commission scolaire New Frontiers dispose de trois orientations propres, élaborées en consultation avec nos élèves, notre personnel, nos familles et la communauté dans son ensemble.

Orientation 1

Renforcer l'engagement des employés

En offrant le meilleur soutien possible à nos employés, nos élèves en bénéficieront.

Orientation 2

Exploiter la puissance des données

L'exploitation des données nous aidera à prendre des décisions éclairées qui auront un impact sur les résultats des élèves.

Orientation 3

Favoriser les relations et les partenariats, et développer des perspectives globales

Les élèves, les employés et les familles bénéficieront d'un environnement collaboratif et inclusif.

Élaboration et mise en œuvre de notre plan d'engagement vers la réussite

Les comités de travail

Ce plan d'engagement vers la réussite (PEVR) a été élaboré par deux comités de travail, qui se sont réunis six fois au total et qui ont également travaillé une journée avec un consultant externe.

Le comité I était composé des personnes suivantes :

1. Le directeur général
2. La direction générale adjointe
3. La direction de la formation continue
4. La direction des services éducatifs
5. La coordination à la communauté et aux entreprises
6. La coordination des services éducatifs
7. La gérance des services administratifs

Le comité II comprend tous les membres du comité I, plus :

8. La direction des ressources humaines
9. La coordination des services complémentaires
10. La direction de l'école primaire Harmony
11. La direction du Centre de formation Chateauguay Valley
12. Un membre enseignant de l'école primaire Mary Gardner
13. Un membre enseignant de l'École secondaire Chateauguay Valley Regional
14. Un membre enseignant du Centre de formation Huntingdon
15. La conseillère pédagogique de la Formation continue
16. Le consultant en langue française
17. Le consultant en langue anglaise
18. Le consultant en éducation préscolaire

Les consultations

Nous avons utilisé un outil appelé « *Thought Exchange* » pour rejoindre et entendre les voix de nos différentes parties prenantes. « *Thought Exchange* » permet à chacun d'être entendu de la même manière. Les commentaires reçus ont été précieux et nous ont aidés à déterminer notre vision, notre mission, nos valeurs et nos orientations. Les échanges ont eu lieu aux dates suivantes :

- 29 novembre 2022 Le conseil des commissaires
- 13 décembre Équipe de direction
- 19 janvier 2023 Comité de parents
- 25 janvier Comité consultatif sur les besoins spécifiques
- 30 janvier Coalition étudiante
- 8 février Population - Consultation générale
- 26 mai Population - Vision, mission, valeurs
- 21 juin Orientations publiques
- 13 septembre Comité de travail I
- 20 septembre Comité de travail II
- 26 septembre Commissaires

Mise en œuvre - Année 1

- | | |
|-------------------|--|
| 14 juillet 2023 | Projet de PEVR soumis au ministère |
| 21 août | Célébration et lancement du nouveau PEVR |
| 13 & 20 septembre | Réunions des comités pour établir les orientations |
| 26 septembre | Présentation du plan actualisé aux commissaires |
| Octobre | Approbation du plan actualisé par le Conseil |
| Novembre | Développement de projets éducatifs |
| Décembre | Contrôle de conformité au PEVR |
| Mars 2024 | Contrôle de conformité au PEVR |
| Juin | Contrôle et célébration de conformité au PEVR |
| Juillet – août | Préparation, ajustements pour l'année 2 |