



Commission scolaire New Frontiers

214, rue McLeod, Châteauguay, Québec J6J 2H4

www.nfsb.qc.ca

Rapport annuel 2022-2023

Résultats de la cinquième année
Commission scolaire New Frontiers
Plan d'engagement vers la réussite
2018-2022*

**Prolongé d'un an par le Ministère de l'Éducation du Québec*

Le plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire New Frontiers a été adopté par le Conseil des commissaires le 22 mai 2018 ; il a été approuvé par le ministre de l'Éducation, Sébastien Proulx, en juillet 2018.

Ce rapport annuel 2022-2023 a été déposé auprès du ministre de l'Éducation, Bernard Drainville, le 21 décembre 2023.

La Commission scolaire New Frontiers, l'une des neuf commissions scolaires anglophones du Québec, couvre le territoire délimité par les États-Unis au sud, l'Ontario à l'ouest, le fleuve Saint-Laurent au nord et l'autoroute 15 à l'est ; ce territoire comprend les communautés autochtones de Kahnawake et d'Akwesasne.



Notre vision

La Commission scolaire New Frontiers soutient la réussite pour tous les élèves.

Notre mission

Afin d'actualiser notre vision, notre mission est :

- d'offrir, à nos élèves et à nos employés, des expériences qui susciteront le désir d'apprendre et le respect de soi-même et d'autrui, ainsi que de l'environnement;
- de mobiliser les élèves, le personnel, les parents et la collectivité en tant que partenaires du domaine de l'éducation;
- d'attendre de tous les employés qu'ils s'améliorent constamment de manière à améliorer l'apprentissage des élèves, et de les soutenir dans leur démarche;
- de créer un environnement d'apprentissage accueillant qui suscite un sentiment d'appartenance et où chacun se sent apprécié.

Devise

L'Éducation, un parcours à vie.

Gouvernance

Le Conseil des commissaires est composé de 10 commissaires élus, d'un président élu au suffrage universel et de quatre commissaires représentant les parents : secteur primaire, secteur secondaire, élèves ayant des besoins particuliers, et en général.

Conformément au règlement BE, le conseil tient des réunions publiques régulières le premier mardi de chaque mois à 19 heures à l'école primaire Howick.

Code d'éthique et de conduite professionnelle des commissaires

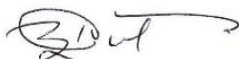
Le mandat du déontologue est d'examiner toute plainte exprimée à l'encontre d'un commissaire et de déterminer, le cas échéant, si un commissaire a enfreint le "Code d'éthique et de conduite professionnelle des commissaires". Dans le cas d'une infraction identifiée de la part d'un commissaire, s'il est reconnu coupable, le déontologue envisagera d'imposer une sanction.

Le règlement BCAA "Code d'éthique et de conduite professionnelle pour les commissaires" peut être consulté dans son intégralité à l'adresse suivante : www.nfsb.qc.ca.

Rapport de la Déontologue :

Conformément à mes obligations concernant l'article 11.2 du Code d'éthique et de déontologie des commissaires, veuillez noter que mon rapport annuel d'activité pour l'année scolaire 2022-2023 se terminant le 30 juin 2023 n'a fait l'objet d'aucun incident ni d'aucune plainte.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Président, l'expression de mes sentiments distingués,



Bernard Huot
Responsable de l'éthique du NFSB
3 octobre 2023

Président - John Ryan

Division 1 et Vice-président - Raymond Ledoux

Comprend la ville de Léry et la section de la ville de Châteauguay qui se décrit comme suit : à partir d'un point où la rivière Châteauguay et la frontière municipale se rencontrent au nord-est, cette frontière, le chemin Saint-Bernard, la rivière Châteauguay et la frontière municipale en revenant au point de départ. Inclut l'île Saint-Bernard.

Division #2, Karin Van Droffelaar

Comprend une section de Châteauguay décrite comme suit : à partir d'un point où le chemin Saint-Bernard et la limite municipale nord-est se rencontrent, cette limite, le boulevard Saint-Jean-Baptiste, le boulevard Saint-François, la rivière Châteauguay et le chemin Saint-Bernard en revenant au point de départ. Comprend le territoire mohawk de Kahnawake.

Division #3, Lina Chouinard

Comprend un tronçon de la rivière Châteauguay décrit comme suit : à partir d'un point d'intersection entre le boulevard St-François et le boulevard St-Jean-Baptiste, le boulevard St-Jean-Baptiste, le boulevard D'Anjou, la rivière Châteauguay, le boulevard St-François jusqu'au point de départ.

Division #4, Kenneth Crockett

Comprend un tronçon de la rivière Châteauguay décrit comme suit : à partir d'un point d'intersection du boulevard D'Anjou et du boulevard St-Jean-Baptiste, St-Jean-Baptiste, la frontière municipale, la rivière Châteauguay et le boulevard D'Anjou jusqu'au point de départ.

Division #5, Joy Thomas

Inclut la ville de Mercier. Comprend également la section de Châteauguay située à l'est du boulevard Saint-Jean-Baptiste.

Division #6, Abdul Pirani

Comprend les municipalités de Beauharnois, Salaberry-de-Valleyfield, St-Étienne de Beauharnois, Sainte Martine et St Urbain-Premier.

Division #7, Dianne Eastwood

Comprend les municipalités de Saint-Chrysostome, Sainte-Clotilde, Saint-Patrice-de-Sherrington, Havelock, Hemmingford et Saint-Bernard-de-Lacolle. Comprend également une section de la municipalité de Saint-Cyprien-de-Napierville située à l'est de l'autoroute 15 et qui se trouve sur le territoire de la Commission scolaire.

Division #8, Peter Stuckey

Comprend les municipalités de Howick, Ormstown, Saint-Stanislas-de-Kostka, Saint-Louis-de-Gonzague et Très-Saint-Sacrement.

Division #9, Barbara Ednie

Comprend les municipalités d'Elgin, Hinchinbrooke et Franklin.

Division #10, Debra Wright (démission à compter du 26 mai 2023)

Comprend les municipalités de Saint-Anicet, Sainte-Barbe, Dundee, Godmanchester et Huntingdon. Comprend le territoire mohawk d'Akwesasne.

Commissaires représentant les parents - juillet à octobre 2022

Brenda Bourdeau	Comité consultatif sur les besoins spéciaux
Dana Hoshowatiuk	Représentante secondaire
Bart Jeuris	Représentant primaire
Jennifer Largan	Membre extraordinaire

Commissaires représentant les parents @ novembre 2022

Brenda Bourdeau	Comité consultatif sur les besoins spéciaux
Lorne Ferguson	Représentant primaire
Jennifer Largan	Membre extraordinaire
Caleigh Saucier	Représentante secondaire

Les services éducatifs

sont fournis aux jeunes et aux adultes par l'intermédiaire d'un réseau de dix écoles primaires, de deux écoles secondaires et de trois centres de formation professionnelle.

Écoles primaires

- Centennial Park
- Franklin
- Institut Gault
- Harmony
- Hemmingford
- Heritage
- Howick
- Mary Gardner
- Ormstown
- St. Willibrord

Écoles secondaires régionales

- Châteauguay Valley
- Howard S. Billings

Centres de formation

- Châteauguay Valley
- Centre communautaire et d'éducation des adultes de Huntingdon
- Nova

Centres scolaires-communautaires (CSC)

Le concept CSC existe dans tout notre système. Les CSC soutiennent toutes les écoles et tous les centres de la Commission scolaire par le biais de divers et nombreux partenariats et ententes; nos CSC contribuent également à promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie.

Étudiants internationaux

Grâce à notre programme d'étudiants internationaux, New Frontiers accueille des étudiants d'autres pays dans le secteur des jeunes et des adultes.

Programmation

Nous avons un modèle de programmation bilingue au **niveau primaire** où nous offrons des services pédagogiques à 50 % en anglais et à 50 % en français, les arts du langage étant enseignés en anglais de la maternelle à la 6^e année. Une exception existe à l'Institut Gault à Valleyfield, qui dessert une population majoritairement francophone ; la programmation y est principalement en anglais. Toutes nos écoles primaires offrent le programme de maternelle quatre ans.

Au **niveau secondaire**, nous disposons de nombreuses options pour répondre aux besoins de notre population diversifiée. Chacune de nos écoles secondaires offre des parcours éducatifs traditionnels, des parcours de formation axés sur l'emploi et dispose de salles de classe spécialisées pour les élèves ayant des besoins particuliers. Les deux écoles proposent également un large éventail d'activités extrascolaires.

Dans le **secteur de l'éducation des adultes**, des programmes académiques sont offerts pour permettre aux étudiants d'améliorer leurs capacités de lecture et d'écriture, d'obtenir leur diplôme d'études secondaires, ou les prérequis nécessaires pour les programmes de CEGEP ou de formation professionnelle. Nos centres offrent des options de carrière dans l'enseignement professionnel, qui mènent à un "Diplôme d'études professionnelles" du Québec.

Soutien administratif

Pour soutenir nos écoles et nos centres, les employés des départements de la commission scolaire travaillent dans l'ombre pour assurer le meilleur environnement possible à notre personnel et à nos élèves.

Directeur général Rob Buttars, *1er juillet au 31 mai 2023*
Mike Helm, *1er juin 2023*

Directeur général adjoint Mike Helm, *1er juillet au 31 mai 2023*
Cuthbert McIntyre, *1er juin 2023*

Secrétaire général Mike Helm, *1er juillet au 31 mai 2023*
Luisa Benvenuti, *1er juin 2023*

Directeurs de département

Formation continue	Chantal Martin
Ressources humaines	Cuthbert McIntyre
Ressources matérielles	Eric Colbert
Services éducatifs	James Walker
Services financiers	Terence Savoie

Rapports d'activité des écoles et des centres

École Centennial Park

Lina Zielinski, directrice

Mme Zielinski est revenue à CPS pour une deuxième année en tant que directrice, mais n'a malheureusement pas pu terminer l'année scolaire en raison d'un problème de santé. CPS a alors accueilli M. Gary Tennant et Mme Sylvie Dumouchel en tant que directeurs remplaçants pour le reste de l'année scolaire. Cette situation a représenté un défi pour le personnel et les élèves, mais tous ont été en mesure de poursuivre et de mettre en œuvre d'excellentes initiatives. L'école est fière de poursuivre les piliers mensuels du caractère. Chaque assemblée était dirigée par des équipes de niveau qui impliquaient les élèves et le personnel. L'école a participé à plusieurs activités culturelles, notamment avec les Montreal Steppers, le retour de Music in the Park et le Pow Wow de l'école pendant la Semaine nationale de la réconciliation. De nombreuses activités pour les élèves ont été réalisées en collaboration avec l'Organisme de participation des parents de l'école. Parmi les activités qui ont vu le jour grâce à notre personnel et à l'OPP, citons le barbecue communautaire de bienvenue, la maison hantée d'Halloween et la course des couleurs/la fête de la mousse. Ces activités ont permis aux élèves de se forger des souvenirs inoubliables ! CPS continue d'être un leader dans les domaines de l'enseignement, des arts, de l'activité physique et du programme NEST (*Nurturing Each Student Today*).

École primaire Franklin

Eveline Holzhauser-Taylor, directrice

L'école primaire Franklin comptait 67 élèves de la maternelle à la 6e année. La diminution des restrictions imposées par Covid-19 a permis de participer à un plus grand nombre d'activités. Les élèves ont assisté à des événements sportifs tels que le cross-country, le badminton, le basket-ball, l'athlétisme et la course Terry Fox. Une subvention " En Montérégie, On Bouge ! " a permis aux élèves de la première à la sixième année de suivre des cours de natation et de sécurité aquatique. Nous avons poursuivi notre partenariat communautaire avec Blair Orchards en organisant des promenades dans la nature, une visite de la cabane à sucre, des déjeuners pour les élèves, une promenade à la découverte des pommiers en fleurs et la remise des diplômes pour les élèves de 6e année. Des partenariats précieux avec Nature Canada (Valeurs de la Terre) et le Collège Dawson ont permis de parrainer des excursions et des ateliers pour les élèves dans le cadre de la formation au leadership en loisirs communautaires offerte par les étudiants du Collège Dawson. Les arts et la culture ont continué à occuper une place importante dans notre école avec des concerts, le NFSB Arts Fest, les journées de la diversité culturelle, la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation et un atelier de danse caribéenne (Art Inspire). Les sorties communautaires et les excursions sont revenues cette année, donnant aux élèves la chance de visiter le site archéologique de Droulers-Tsiionhiakwatha, l'Estacade et l'Écomusée. Notre remarquable OPP (Organisme de participation des parents) a de nouveau battu son plein, collectant des fonds pour compenser les coûts d'amélioration des élèves et de l'école. Les élèves ont bénéficié de la foire aux livres et de l'installation d'un belvédère dans la cour de l'école. Nous avons continué à travailler sur le programme PBIS (Positive Behaviour Intervention Support) et les élèves ont participé à des ateliers sur la pleine conscience. Le gymnase de Franklin a été équipé de panneaux sonores, ce qui en fait à nouveau un espace multifonctionnel. Notre directrice dévouée, Mme Taylor, a pris sa retraite à la fin de l'année scolaire, laissant la place à un nouveau directeur.

Institut Gault

Brigitte Barrette, directrice

L'Institut Gault offre un enseignement de qualité en anglais à plus de 300 élèves de la pré-maternelle à la 6e année. Des cours de français sont dispensés aux élèves des cycles 1 à 3 par des spécialistes du français, à raison de 300 minutes par semaine. L'alphabétisation est primordiale ; les élèves qui éprouvent des difficultés en lecture et en mathématiques sont soutenus par des sessions quotidiennes de ressources et de remédiation. Les élèves ont accès à diverses technologies interactives dans chaque classe, y compris des iPads au cycle 1 et des laboratoires informatiques mobiles aux cycles 2 et 3. Ces appareils offrent WordQ et SpeakQ, un logiciel de reconnaissance vocale qui permet de prédire les mots et d'obtenir un retour sur la parole. Nos élèves explorent la technologie par le biais d'ateliers de codage et de robotique, avec le soutien de nos consultants RECIT et TIC. Une multitude d'activités sportives et récréatives sont offertes à nos élèves dans le cadre de nos cours d'éducation physique et d'activités extrascolaires, telles que la marche Terry Fox, le basket-ball, le cross-country, le badminton, etc. Notre Community Learning Centre (CLC) ajoute de la valeur à notre école grâce à des partenariats avec des artistes de différents domaines artistiques tels que la danse, les arts visuels et les spectacles musicaux. Nos élèves ont accès à un programme de devoirs après l'école qui met l'accent sur l'alphabétisation. Notre école est convaincue que des relations solides continueront à favoriser le développement des compétences personnelles et sociales, ce qui renforcera l'importance du respect et de l'appréciation du caractère unique de chaque individu.

École primaire Harmony

Serge Dubuc, directeur

Le personnel et les élèves de l'école primaire Harmony étaient très enthousiastes à l'idée de reprendre les activités éducatives et parascolaires normales cette année, maintenant que la menace du Covid-19 s'est dissipée. Des activités sportives ont été offertes régulièrement à l'heure du déjeuner, les élèves ont participé à la fête de la musique et aux spectacles de talents, et des activités spéciales comme le *Parlement Écolier* et la sortie scolaire prolongée à Québec ont repris. Notre mission de promotion de la sensibilisation et de l'inclusion est restée au centre de nos préoccupations cette année. Les élèves ont appris à connaître des personnages historiques importants grâce à notre collecte de fonds et à notre course annuelle Terry Fox, à notre assemblée et à nos activités dans le cadre de la Journée nationale pour la vérité et la réconciliation, à notre cérémonie du jour du Souvenir, ainsi qu'aux projets, aux conférenciers invités et aux artistes qui ont contribué à élargir notre compréhension collective au cours du Mois de l'histoire des Noirs. Bien entendu, nous avons aussi eu le temps de nous amuser. Avec le soutien de notre organisation de participation des parents (PPO), nous avons organisé une tombola d'Halloween, une journée des lutins et une journée de divertissement en plein air à la fin de l'année. Notre conseil des élèves a organisé un club de décoration et une chasse aux œufs de Pâques pour toute l'école. Harmony s'efforce de répondre aux besoins de tous les élèves. L'équipe de ressources Harmony, qui comprend des accompagnateurs et des techniciens, a continué à identifier et à travailler avec nos élèves à risque et à leur fournir la meilleure assistance pédagogique possible. Le conseil d'administration a tenu des réunions efficaces tout au long de l'année, à la fois par le biais d'équipes et en personne.

École primaire Hemmingford

Eveline Holzhauer-Taylor, directrice

L'école primaire Hemmingford comptait 115 élèves de la maternelle à la 6^e année. La diminution des restrictions imposées par le Covid-19 nous a permis de participer à un plus grand nombre d'activités. Les élèves ont assisté à des événements sportifs tels que le cross-country, le badminton, le basket-ball, l'athlétisme, le hockey sur gazon après l'école et la course Terry Fox. Les arts, la culture et l'engagement communautaire ont continué à occuper une place importante dans notre école : les élèves ont participé aux concours littéraires et d'affiches du jour du Souvenir, aux pièces de théâtre et aux concerts de l'école, à un conférencier invité dans le cadre du Mois de l'histoire des Noirs, à la NFSB Arts Fest et à l'activité de tambourinage (Art Inspire). Les élèves d'Hemmingford ont participé à des activités de leadership telles que la coalition des élèves, le leadership et les groupes de camarades de déjeuner, ainsi qu'à la Journée nationale pour la vérité et la réconciliation et à la Journée des chemises roses. Les sorties communautaires et les excursions sont revenues cette année, donnant aux élèves la chance de visiter le Biodôme, l'usine Ninja, le cinéma, le Parc Safari, l'Estacade, la comédie musicale Grease et une érablière. Notre organisation de participation des parents (OPP) a de nouveau battu son plein, collectant des fonds pour compenser les coûts d'amélioration des élèves et de l'école. Les élèves ont bénéficié d'une épluchette de maïs, de la décoration de citrouilles, de la foire aux livres, des vendredis frais mensuels, d'activités de jardinage, d'une chasse aux œufs de Pâques, d'ateliers de nutrition et de cuisine, d'un barbecue de fin d'année et de l'installation d'un belvédère dans la cour de l'école. Notre directrice dévouée, Mme Taylor, a pris sa retraite à la fin de l'année scolaire, laissant la place à un nouveau directeur.

École primaire Heritage

Collin Thomas, directeur

L'école primaire Heritage continue de desservir la population anglophone de Huntingdon et des municipalités environnantes. Avec un effectif de 207 élèves pour l'année scolaire 2022-2023, nous nous sommes concentrés également sur deux priorités : le soutien socio-émotionnel et la réussite scolaire pour tous nos élèves. Nous avons également lancé un programme de sensibilisation de la communauté pour continuer à développer nos liens et nos relations avec les familles, à l'école, et pour soutenir l'apprentissage des élèves. La création d'un environnement de classe alternatif et favorable a été au centre de nos efforts pour soutenir l'apprentissage socio-émotionnel et le bien-être de nos élèves. Cette salle de classe, connue sous le nom de "Reset Room", était occupée par plusieurs techniciens en éducation spécialisée et en travail social. Cette salle avait pour vocation de permettre aux élèves de disposer d'un espace sécurisé pour réguler leurs émotions dans un environnement sûr. Sur le plan scolaire, nous avons poursuivi le développement et la mise en œuvre de What I Need (WIN) Time, notre structure de réponse à l'intervention. Cette structure fait appel à tous les adultes du bâtiment, qui travaillent en binôme avec les professeurs principaux pendant 30 minutes chaque jour, ce qui permet aux enseignants de se concentrer sur l'enseignement ciblé de la lecture et de l'écriture. Enfin, le développement continu de nos relations avec les parents et la communauté en général s'articule autour de l'idée que l'école primaire du patrimoine est un lieu pour tous. Nous avons inventé l'expression " l'école du patrimoine est notre maison ", ce qui signifie que l'école et ce sur quoi nous avons travaillé nous appartient à tous, parents, élèves, personnel et communauté. L'école élémentaire du patrimoine se réjouit de poursuivre le développement de ces éléments pour soutenir ses élèves et leurs familles dans les années à venir.

École primaire Howick

Melanie Primeau, directrice

L'école primaire Howick est une famille grandissante de plus de 200 élèves. Depuis 2017, nous n'avons pas cessé de grandir et nous avons continué à nous adapter à ces nouvelles réalités. Notre conseil d'établissement a tenu six réunions, toutes en personne. Nous avons continué à nous concentrer sur les objectifs de notre projet éducatif, qui comprennent le sentiment de sécurité à l'école, les niveaux de lecture dans les deux langues et les résultats en mathématiques. Le personnel et les membres du conseil d'établissement ont été fiers de passer en revue les résultats scolaires et les progrès réalisés au cours des quatre dernières années, et ont travaillé ensemble pour trouver des solutions aux défis identifiés, tels que notre nouvelle initiative de salle NEST (Nurturing Each Student Today), et le soutien social à l'heure du déjeuner et de la récréation. Notre organisation de participation des parents, notre conseil d'administration et le personnel ont été très actifs lors des collectes de fonds qui ont permis de soutenir des initiatives scolaires, sociales et culturelles dans les classes et en dehors. Les élèves ont apprécié les "Journées internationales" à la cafétéria, le voyage des élèves de 6e année à Ottawa et le département des arts du spectacle, qui a organisé deux représentations étonnantes : Le Grinch qui a volé Noël et Le Magicien d'Oz, avec les élèves des classes 5 et 6. Grâce à ces collectes de fonds, nous avons également été en mesure d'augmenter nos comptes de fonds fiduciaires pour la cafétéria et l'espace extérieur en vue d'initiatives d'investissement futures. Nos objectifs pour l'année prochaine sont de continuer à utiliser et à rechercher des ressources locales, de ramener la communauté dans l'école et de nous concentrer sur la santé mentale et les activités de pleine conscience, car nous savons que le bien-être socio-émotionnel des élèves est le point de départ de leur capacité d'apprentissage.

École Mary Gardner

Lynn Harkness, directrice

L'école Mary Gardner a connu une année scolaire 2022-2023 exceptionnelle ! Nous nous sommes attachés à répondre aux besoins de l'individu en mettant l'accent sur l'intervention précoce, et nous sommes vraiment reconnaissants pour cette année remplie d'apprentissage et d'activités. Nous sommes une communauté scolaire d'environ 350 élèves, de la prématernelle à la 6e année, 18 classes d'accueil, 24 enseignants à temps plein, y compris des spécialistes en éducation physique, en musique et en technologie, ainsi que notre formidable équipe de 25 personnes chargées de la garderie et du soutien. Nous sommes fiers de favoriser un environnement chaleureux, basé sur le respect mutuel, qui encourage l'apprentissage tout au long de la vie. Nous avons continué à nous concentrer sur l'importance de l'identification et de l'intervention précoces, par le biais de notre modèle de réponse à l'intervention, en soutenant les réussites des élèves tant sur le plan scolaire que social, en soulignant que l'apprentissage socio-émotionnel est un élément important dans la vie des élèves. Nos initiatives en matière de ressources ont continué à donner la priorité au développement de l'alphabétisation dans le cadre du nouveau plan d'action pour l'alphabétisation précoce du NFSB. Nous avons pu participer à de nombreuses activités extrascolaires et scolaires, telles que la semaine contre le harcèlement, la semaine "J'aime lire" et les activités de la Journée nationale pour la vérité et la réconciliation mettant en valeur les traditions indigènes. Les élèves ont pu profiter d'excursions uniques et de notre traditionnelle journée de divertissement pour lancer les vacances d'été. En tant qu'équipe d'éducateurs, nous avons participé à de nombreuses opportunités de développement professionnel afin de mettre en place des programmes qui soutiennent les élèves ayant des besoins particuliers. Nous avons eu une année bien remplie et nous attendons avec impatience une autre année productive !

École primaire Ormstown

Nancy Richer, directrice

Les élèves et le personnel ont vécu une nouvelle année mémorable à l'école primaire Ormstown (EPO) ! Nous avons commencé notre première semaine par une épiluchette de maïs de bienvenue et un après-midi de jeux, de musique et de danse dans la cour de l'école. Nos enseignants dévoués ont continué à améliorer l'apprentissage socio-émotionnel des élèves grâce à la mise en œuvre du programme "Zones de régulation". Notre personnel a planifié une semaine "J'aime lire" riche en événements, qui comprenait des activités d'alphabétisation attrayantes conçues pour susciter l'amour de la lecture. Nous avons fièrement accueilli la course des écoles de la vallée pour les élèves des cycles 1 à 3 et l'épreuve d'athlétisme de l'école de la vallée pour tous les élèves des cycles 2 et 3. Notre équipe dévouée des 5e et 6e années a organisé et facilité une excursion mémorable dans la ville de Québec, à laquelle 55 élèves ont eu l'occasion de participer. Cette excursion a permis d'explorer des sites historiques et culturels et de participer à diverses activités éducatives qui ont complété le programme scolaire. EPO organise chaque année une production artistique. Cette année, nos élèves des cycles 2 et 3 ont participé activement à la mise en scène de Peter Pan. Deux initiatives environnementales ont eu lieu dans notre école cette année, notamment la construction et la mise en place d'un bac de compostage dans notre cour d'école, et la création d'un jardin de pollinisation. Ces initiatives environnementales ont non seulement contribué à un environnement scolaire plus vert et plus durable, mais ont également aidé les élèves à mieux comprendre leur rôle dans la préservation et la protection de la planète. EPO continue d'être un lieu de croissance et d'apprentissage où notre mission est la réussite des élèves.

École primaire St. Willibrord

Caroline Beaulieu, directrice

Willibrord School and Community Learning Centre a continué d'avoir une excellente communauté scolaire. Notre conseil d'établissement, l'OPP (Organisme de participation des parents) et le personnel de l'école travaillent tous ensemble pour assurer la réussite des élèves. La réussite des élèves est différente pour chaque enfant et, en tant qu'équipe, nous pouvons combiner les activités sociales, émotionnelles et scolaires pour faire une différence dans la vie des élèves. La gentillesse et l'acceptation des autres sont les principes directeurs qui sont enseignés et modélisés chaque jour. Nous avons travaillé dur pour établir de nouveaux liens et maintenir les anciens avec la communauté voisine de Kahnawake. Plusieurs entreprises locales nous ont même aidés à organiser notre semaine de la culture indigène. Willibrord a continué d'être une école accueillante pour toute la communauté scolaire, et nous avons été heureux de voir plusieurs partenariats CTC se poursuivre. Nous avons eu la chance de bénéficier d'un financement pour les programmes de zoothérapie et d'art-thérapie, ainsi que pour l'embauche de deux techniciens en travail social afin d'aider davantage d'élèves à réussir sur le plan social et émotionnel. Chaque année apporte son lot de nouveaux défis, car notre population scolaire ne cesse de croître. Nous aimerions donner vie à de nombreuses initiatives, mais le manque d'espace physique est un problème. Malgré tous ces défis, l'équipe de St. Willibrord travaille avec persévérance pour assurer la réussite de nos élèves ainsi qu'un environnement sûr.

École secondaire régionale Châteauguay Valley

Anick Leclerc, directrice

2022-2023 a été une année passionnante pour le Châteauguay Valley Regional High School (CVR) ! De nombreux projets de rénovation ont eu lieu, afin d'offrir des zones rajeunies à nos élèves et à notre communauté. En outre, notre bureau principal a été mis à jour et rafraîchi, la cuisine d'économie domestique a été rénovée avec l'ajout de nouveaux outils de cuisine, et une salle polyvalente, qui abrite la bibliothèque et le centre multimédia, a été rénovée et modernisée. Notre communauté scolaire a poursuivi son travail de reconnaissance et de valorisation du patrimoine indigène local en participant à de nombreuses activités de développement professionnel pour le personnel, y compris des visites à Kahnawake et dans la vallée Mohawk à New York. Nos élèves ont pris part à de nombreuses opportunités d'apprentissage et à des excursions. L'équipe de l'école a également créé la "Cedar Room", un espace sûr permettant d'établir des liens et de développer l'apprentissage. Notre école est fière d'offrir une variété de programmes de langue française, y compris *Français langue seconde, programme de base et programme enrichi*, et *Français langue d'enseignement*. L'année dernière, le CVR a mis en place une nouvelle offre : des cours à option pour les élèves du secondaire 1 et 2, qui leur permettent d'explorer un sujet qui les intéresse. Le personnel du CVR se consacre à l'apprentissage des élèves et à leur sentiment général d'appartenance en leur offrant des tutorats le midi et après l'école, un soutien social et affectif et une variété de clubs et d'activités extrascolaires. Notre centre d'apprentissage de proximité continue à jouer un rôle actif dans l'engagement de nos partenaires par le biais d'événements culturels, physiques et sociaux. Nos accords de partenariat annuels avec des organisations et associations locales continuent de favoriser l'établissement de relations solides au sein de notre communauté.

École secondaire régionale Howard S. Billings

Lynn L'Esperance, Directrice

L'année 2022-2023 a été bien remplie et productive ! Notre école secondaire comprend plusieurs programmes et parcours : les élèves peuvent travailler en vue d'obtenir un diplôme secondaire, fréquenter le Learning Center en fonction de leurs besoins particuliers ou opter pour le Work-Oriented Training Pathway (parcours de formation axé sur le travail) menant à une certification dans le monde du travail. Les élèves peuvent également s'inscrire à notre programme enrichi de baccalauréat international. Nous avons renforcé et enrichi notre initiative en matière d'alphabétisation et l'avons élargie afin de fournir des ressources dirigées et des heures de rattrapage aux élèves en anglais et en français langue seconde ; les élèves sont évalués chaque année pour déterminer s'ils lisent ou s'ils ont des résultats inférieurs à leur niveau scolaire. Nous avons renforcé notre soutien socio-émotionnel aux élèves par le biais d'une équipe élargie de ressources pour les élèves. Plus intéressant encore, nous avons travaillé dur en coulisses, en collaborant avec une équipe de l'Université McGill pour créer et mettre en œuvre un nouveau programme pour les écoles intermédiaires basé sur le modèle NextSchool, où l'engagement accru des élèves est au cœur du programme. Les enseignants ont passé plusieurs jours dans des ateliers pour découvrir les avantages et le potentiel du programme et ont travaillé ensemble pour donner vie au programme "HIVE" en vue d'un lancement en septembre 2023 pour nos élèves de 7e et 8e année. L'école a reconnu et commémoré plusieurs journées spéciales au cours de l'année, notamment la Journée de la chemise orange, en hommage aux victimes et aux survivants des pensionnats et à leurs familles, et la Journée de la chemise rose, pour dénoncer l'intimidation. Plusieurs activités ont été organisées tout au long du mois de février pour marquer le Mois de l'histoire des Noirs, et des orateurs invités ont parlé de l'Holocauste à nos élèves.

Centre de formation Châteauguay Valley

Derek Stacey, directeur du centre

Au cours de l'année scolaire 2022-2023 au Centre d'éducation et de carrière de la Vallée de la Châteauguay, les programmes de santé et de menuiserie ont eu plusieurs cohortes de diplômés. Fait à noter, notre cohorte 2022-2023 du groupe Assistance santé et soins infirmiers (HAN) comptait 14 diplômés, et tous ont réussi les examens de licence de l'OIIAQ (*Ordre des Infirmières et Infirmiers Auxiliaires du Québec*) et peuvent maintenant travailler en tant qu'IAA (infirmière auxiliaire autorisée). Le service de santé a collaboré avec de nombreux organismes communautaires, tels que le CISSMO (*Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Ouest*), le MWCN (*Montérégie West Community Network*), *Ancres et Ailes*, *Residence Elle* et bien d'autres. Ces collaborations ont permis d'enrichir les expériences d'apprentissage des étudiants. Les contraintes spatiales restent un défi, mais le personnel continue de trouver des moyens novateurs pour maximiser le nombre de groupes présents dans le bâtiment en même temps. Cette année a été marquée par un certain nombre de défis, notamment des changements de personnel, mais tout le monde a travaillé ensemble pour assurer un fonctionnement efficace et toujours garder l'apprentissage des étudiants au premier plan. Le centre était toujours très actif. Notre superviseur étudiant préparait plusieurs fois par semaine des déjeuners auxquels tout le monde pouvait participer. Le comité consultatif des élèves, composé d'un représentant de chaque classe, a organisé de nombreux événements qui ont rassemblé les gens, comme notre fête de fin d'année et notre barbecue de bienvenue à la rentrée. Le personnel du centre crée un environnement bienveillant pour tous les élèves et son professionnalisme et sa capacité d'adaptation garantissent la réussite de tous les projets.

Centre communautaire et d'éducation des adultes de Huntingdon

Derek Stacey, directeur du centre

L'année scolaire 2022-2023 a vu la réouverture complète du Centre communautaire et d'éducation des adultes de Huntingdon à la communauté pour la première fois depuis la pandémie. De nombreux nouveaux partenariats ont été formés avec des organisations locales et des liens significatifs ont été établis entre les partenaires et les étudiants. En novembre, notre café Greenhouse du MWCN (*Montérégie West Community Network*) a officiellement ouvert ses portes. Le Melissa Sunshine Camp, un programme destiné aux adultes ayant des déficiences, a continué à fonctionner. Nous avons accueilli un groupe d'étudiants en horticulture qui ont travaillé avec des entrepreneurs locaux pour trouver des moyens de promouvoir leur vente de plantes au printemps auprès d'un public plus large. Le département de formation générale des adultes a officiellement inscrit des étudiants au programme Work Ready. Les étudiants suivent des cours théoriques tout en renforçant leurs compétences professionnelles grâce à des stages pratiques. Le programme Work Ready et nos initiatives d'intégration sociale ont remporté un prix de l'ACSAQ (*Association des commissions scolaires anglophones du Québec*) au printemps 2023. Dans le cadre de leur programme, les étudiants en intégration sociale créent des objets artisanaux, fabriqués à partir de matériaux recyclés, qu'ils vendent au public dans leur boutique To.Us, les bénéfices étant réinvestis dans leur programme. Un autre de leurs projets est le recyclage d'ordinateurs, où ils remettent à neuf des ordinateurs portables obsolètes en y installant de nouveaux systèmes d'exploitation et en les donnant à des étudiants qui ont besoin d'un ordinateur portable. Ce projet a permis à près de 100 familles d'avoir accès à la technologie ! Bien que l'année ait été marquée par de nombreux défis et quelques changements de personnel, l'équipe dynamique s'est concentrée sur les solutions et a continué à soutenir tous les élèves, en se surpassant pour s'assurer que les élèves étaient soutenus et connectés aux ressources dont ils avaient besoin.

Centre de formation Nova

Bonnie Mitchell, directrice du centre

La vision de notre centre est d'offrir aux apprenants adultes des opportunités de réussite. Dans nos programmes de formation professionnelle, nous avons continué à moderniser nos installations, nos équipements et nos pratiques. Nos ateliers de soudure ont été transformés pour les rendre plus accueillants et plus sûrs. En continuant à mettre l'accent sur les métiers et en reconnaissant notre responsabilité envers la communauté de Nova, nous avons organisé des ateliers pour soutenir les femmes qui suivent des programmes non traditionnels et nous avons embauché un agent de liaison indigène pour aider à soutenir nos étudiants indigènes. Dans nos programmes de formation générale pour adultes, les étudiants peuvent suivre les cours nécessaires pour atteindre leurs objectifs. Il peut s'agir d'obtenir les crédits nécessaires à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires, de remplir les conditions préalables pour suivre un programme de formation professionnelle ou même de travailler à la réalisation de leurs plans d'intégration sociale. Quelle que soit la voie choisie, tous nos apprenants adultes qui ont besoin d'un soutien supplémentaire ont accès aux ressources du centre dont ils ont besoin pour réussir, qu'il s'agisse d'enseignants-ressources, de techniciens en éducation spécialisée ou de nos conseillers et psychologues ; ils sont tous là pour les aider. Conformément à notre vision, au cours de l'année scolaire, Nova a accueilli 484 étudiants en formation professionnelle et 180 étudiants en formation générale pour adultes. Nova continue d'être un lieu dynamique et passionnant pour apprendre et grandir.

Objectifs, principes et procédures pour l'allocation des ressources aux écoles et aux centres

Chaque année, et conformément à la *Loi scolaire du Québec*, la Commission scolaire New Frontiers procède à des consultations sur la répartition des ressources entre ses écoles et ses centres. Ce document décrit les objectifs, les principes et les procédures budgétaires pour la répartition équitable des ressources de la Commission scolaire New Frontiers. En particulier, ce document :

1. Décrit le contenu des budgets locaux des écoles et des centres, les allocations disponibles pour les écoles et les dépenses centralisées absorbées par le Conseil scolaire.
2. Couvre la méthode utilisée par la Commission scolaire New Frontiers pour financer ses différents comités.
3. Inclut le calendrier de la procédure budgétaire.

Contrats de service

Comme le prévoit la loi 17, "*Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs dans les ministères, les organismes et réseaux du secteur public et les entreprises d'État*", les commissions scolaires doivent déclarer les contrats de services conclus pour une valeur supérieure à 25 000 dollars dans le cas des prestataires de services exploitant une entreprise, et supérieure à 10 000 dollars pour les prestataires de services n'exploitant pas une entreprise.

Pour la période du 1^{er} juillet 2022 au 30 juin 2023, la Commission scolaire New Frontiers a conclu 11 contrats de services égaux ou supérieurs à 25 000 \$, pour un montant total de 481 000 \$.

Intimidation et violence

Comme le prévoit la loi 56, "*Loi visant à prévenir et à mettre fin à l'intimidation et à la violence dans les écoles*", les écoles sont tenues de signaler les incidents de brimades et de violence au bureau du directeur général, y compris les mesures prises et le soutien apporté à la fois à la victime et à l'auteur de l'acte. Au cours de l'année scolaire 2022-23, le directeur général a reçu sept (7) rapports.

La Commission scolaire New Frontiers continue de travailler avec ses communautés scolaires à l'élaboration d'approches proactives, à l'identification précoce et aux efforts de remédiation appropriés. Chaque école et centre dispose d'un plan de lutte contre l'intimidation et la violence.

Ressources d'information

La Commission scolaire New Frontiers a répondu aux modifications législatives introduites dans la *Loi sur la gouvernance et la gestion des ressources informationnelles*, ce qui a conduit à un plan de transformation numérique (PTN) complet. Ce cadre stratégique s'aligne sur les dix-huit seuils de sécurité minimaux prescrits, jetant les bases d'un réseau sécurisé et technologiquement avancé au sein de notre système.

En 2022-2023, la CSNF a investi 673 746 dollars dans l'entretien de son infrastructure existante et le remplacement des appareils obsolètes. Des acquisitions notables, telles que des kits de robotique, des tableaux BenQ, des Smartboards et des kits Makey-Makey, illustrent notre engagement en faveur d'un environnement d'apprentissage innovant et enrichi. L'intégration d'outils sophistiqués tels que Mozaik et Microsoft 365 (O365) a permis d'améliorer la communication et les méthodologies pédagogiques.

La CSNF continue de participer au *Réseau d'informations scientifiques du Québec (RISQ)*, ce qui témoigne de notre engagement à tirer parti des ressources partagées et à promouvoir les initiatives de collaboration. Nous sommes déterminés à poursuivre l'amélioration et la mise en œuvre de notre plan de transformation numérique, en veillant à ce qu'il reste adapté à l'évolution des objectifs éducatifs, aux technologies émergentes et au paysage dynamique de la sécurité de l'information.

Protecteur de l'élève

Le mandat du protecteur de l'élève est d'examiner les plaintes des élèves ou de leurs parents/tuteurs, conformément aux lois et/ou règlements applicables, tels que la loi sur l'éducation (article 220.2) et le "Règlement sur la procédure d'examen des plaintes des élèves ou de leurs parents établi par la Commission scolaire New Frontiers (CSNF), ainsi que le Règlement sur la procédure d'examen des plaintes établi par une commission scolaire".

La procédure de plainte est généralement initiée par un parent, ou parfois (très rarement) par un élève qui contacte directement le médiateur des élèves ou s'adresse directement à l'administration de l'école pour déposer une plainte. En règle générale, le plaignant est invité à exposer la situation en détail. Le médiateur des élèves encourage cette démarche afin de bien comprendre le problème signalé et d'aider à déterminer la meilleure action à entreprendre, y compris la réorientation de la plainte au sein du système scolaire ou vers l'administration pour un suivi. En outre, l'écoute active, la discussion et parfois simplement la rencontre avec les parents, afin de comprendre la situation, peuvent très souvent contribuer à résoudre le problème. Si, toutefois, aucune solution n'est trouvée au niveau de l'école, l'OS participera à l'examen du dossier, en suivant la procédure dûment établie.

Le médiateur des élèves pour la Commission scolaire New Frontiers est A. Linda Julien, avocate.

Protecteur de l'élève

Enfin, l'année scolaire 2022-2023 a constitué un retour à une certaine normalité pour le système éducatif, comme pour la population en général, tous ayant été confrontés à la pandémie de Covid-19 et à ses effets. Ainsi, après trois années de perturbations « Covid », qui se sont traduites par des réorganisations scolaires, des mesures d'adaptation et des ajustements, un retour à la routine s'imposait. Tout cela a été évidemment difficile pour les élèves, mais aussi pour les enseignants et l'administration de la CSNF qui, dans le même temps, ont dû assurer un enseignement continu, pertinent et de qualité, adapté aux contraintes importantes imposées au système.

Compte tenu de ce qui précède, vous trouverez ci-après une énumération des préoccupations et des plaintes exprimées par les parents au cours de cette période. Cependant, ces plaintes, bien que clairement exprimées par les parents, n'ont pas été soumises à l'ensemble de la procédure réglementaire applicable du protecteur de l'élève (PE), et ont donc été redirigées, après discussion avec le PE, vers l'administration de l'école et/ou de la CSNF, bien que le PE y ait participé en communiquant avec le(s) parent(s) et l'administration de l'école afin d'évaluer les cas et d'envisager des solutions.

Les plaintes et les préoccupations exprimées par les parents, concernant les niveaux de l'école maternelle, de l'école primaire, de l'école secondaire et de l'école de formation professionnelle, sont liées à :

1. Élèves à besoins spécifiques passant de l'école primaire à l'école secondaire. Évaluation des performances et notation.
2. Remise en question de la reconnaissance du beau-père, agissant en tant que parent, pour traiter avec l'administration et l'école.
3. Implication de la DPJ à l'initiative de l'école dans le cas de l'élève.
4. Évaluation psychologique des élèves effectuée "intra-scolaire".
5. Les parents s'opposent à toute forme d'évaluation médicale imposée.
6. Transport en ambulance d'un étudiant à l'hôpital en cas d'urgence. Controverse quant au coût et à la nécessité.
7. Implication de la police dans le cas d'élèves de l'enseignement secondaire identifiés lors d'un incident extra-scolaire.
8. Transport scolaire en ce qui concerne les itinéraires, les horaires et l'absence de service fourni.
9. Suspensions disciplinaires et exclusions d'événements/activités/excursions.
10. Communications illégales entre étudiants par le biais de « sextos » entraînant l'intervention de la police.
11. Protocoles de médication applicables aux élèves, fournis par l'école, à la demande et avec le consentement des parents.
12. Intimidation et brimades d'un élève vulnérable du primaire par d'autres élèves de la même classe. Suivi avec le directeur de l'éducation, le directeur de l'école et les parents.
13. Remise en question du processus de protection de la victime, de la réponse au problème et de l'engagement à résoudre la situation.
14. Le traitement ou la gestion des intimidateurs, et des intimidateurs présumés.
15. Élève professionnel à problèmes ayant un comportement violent/agressif - suspension.

PLAIGNANTS, PLAINTES ET NIVEAUX SCOLAIRES

Niveau	Les parents	Résumé
Prématornelle/ Élémentaire	5	<ul style="list-style-type: none">• Intimidation/ Brimades• Évaluations psychologiques• Décisions administratives• Élèves à besoins spécifiques• Évaluation et classement• Protection des victimes
École secondaire	7	<ul style="list-style-type: none">• Implication de tiers (police, DPJ, questions et évaluations médicales)• Élèves ayant des besoins particuliers, évaluation, notation)• Questions disciplinaires• Décisions administratives• Transport scolaire• Obligations/exigences légales• Demandes des parents
Professionnel	1	0
Autres	0	0
Total	13	0

* Aucune plainte n'a été reçue de la part des étudiants

Toutes ces préoccupations identifiées ont été discutées avec les parents et l'administration de l'école. Je peux dire personnellement que des suivis ont été faits et que, généralement, des solutions ont été trouvées ou des progrès ont été faits.

CHANGEMENTS LÉGISLATIFS IMPORTANTS

L'année dernière, j'ai mentionné que le gouvernement du Québec allait mettre en œuvre un nouveau processus de traitement des plaintes et réorganiser la structure du protecteur, telle qu'elle existe actuellement, pour qu'elle entre en vigueur en 2023. Par conséquent, mon mandat spécifique de Protecteur des élèves de la CSNF prendra fin en septembre 2023; ce rapport annuel est donc mon dernier.

MESSAGE RELATIF À LA FIN DE MON MANDAT DE MÉDIATEUR DES ÉTUDIANTS (BNFP)

Plus que jamais, nous devons nous rappeler, en tant que société, que l'éducation est ce qui fait une société. C'est elle qui lui donne ses forces et ses valeurs, et surtout son avenir. C'est un élément essentiel de ce qui nous rend fiers et confiants. L'éducation est précieuse, elle doit être chérie et entretenue par tous, à tous les niveaux.

Puisqu'il s'agit de mon dernier rapport officiel, je souhaite remercier tous ceux qui ont collaboré avec moi, dans l'intérêt des élèves et pour rassurer leurs parents. L'éducation était, et est toujours, "NOTRE" priorité et notre engagement. Sans élèves, il n'y a pas de systèmes éducatifs, il n'y a pas de commissions scolaires.

D'un point de vue personnel, je tiens à remercier tout particulièrement la CSNF qui, au cours de mon mandat, par l'intermédiaire de son Conseil des commissaires, de son personnel et de son administration, m'a aidé et soutenu dans mon rôle de Protecteur de l'élève.

Je tiens également à exprimer ma sincère gratitude aux parents et aux élèves qui m'ont fait part de leurs préoccupations et de leurs problèmes et qui m'ont accordé leur confiance pour les aider à les résoudre. Plus particulièrement, je dois souligner la disponibilité et la coopération exemplaires dont j'ai bénéficié de la part de Cuthbert McIntyre et de Michael Helm, dans leurs fonctions respectives de Secrétaire général « de l'époque », et de James Walker, en tant que Directeur des services éducatifs, ainsi que de nombreux directeurs d'école, enseignants et membres du personnel.

Ce fut un honneur d'être le Protecteur de l'élève de la CSNF pendant toutes ces années. Je suis certainement reconnaissant pour l'expérience professionnelle enrichissante que cela m'a apportée et, surtout, j'espère que j'ai pu faire une différence positive pour ceux qui en avaient besoin. En tout cas, je peux vous assurer que j'ai essayé.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Président, l'expression de ma considération distinguée,

A. Linda Julien, avocate
Protecteur de l'élève
Commission scolaire New Frontiers

Objectif 1

D'ici à 2030, réduire de 50 % l'écart entre les taux de réussite des différents groupes d'élèves.

La politique de réussite éducative parle de réussite pour tous les étudiants. Certains élèves sont plus à risque de ne pas terminer leurs études avec succès en raison de divers facteurs. Le ministre a demandé aux commissions scolaires de réduire l'écart entre les taux de réussite de certains groupes.

Garçons et filles

Source des données :	Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) - Charlemagne
Rapport :	889000 PEVR Indicateurs 1 2 3 8.xlsx
Date :	Données extraites de Charlemagne le 2023-12-14
Indicateur provincial:	Écarts entre les garçons et les filles Taux d'obtention du diplôme et de qualification en 7 ans ; "12 ans et moins" et "13 ans et plus"
Indicateur de la CSNF:	Écarts entre les garçons et les filles Taux d'obtention du diplôme et de qualification en 7 ans ; "12 ans et moins" / "13 ans et plus"

GARÇONS ET FILLES	Années de référence	Écart	Objectif d'écart	
Province du Québec	Données 2015-2016 (Cohorte 2008-2009)		2022	2030
Garçons	75.8%	8.6%	6.1%	5.0%
Filles	84.4%			
Commission scolaire New Frontiers	Données 2015-2016 (Cohorte 2008-2009)		2022	2030
Garçons	70.3%	9.9%	5,0% max	5,0% max
Filles	80.2%			
Résultats CSNF	Données 2016-2017			
Garçons	72.3%	16.4%	2022	2030
Filles	88.7%		5,0% max	5,0% max
Résultats CSNF	Données 2017-2018			
Garçons	74.1%	13.4%	2022	2030
Filles	87.5%		5,0% max	5,0% max
Résultats CSNF	Données 2018-2019			
Garçons	70.9% (77.3%*)	15.5% (9.1%*)	2022	2030
Filles	86.4%		5,0% max	5,0% max
Résultats CSNF	Données 2019-2020			
Garçons	69.6%	14.2%	2022	2030
Filles	83.8%		5,0% max	5,0% max
Résultats CSNF	Données 2020-2021			
Garçons	72.3%	11.5%	2022	2030
Filles	83.8%		5,0% max	5,0% max
Résultats CSNF	Données 2021-2022			
Garçons	73.7%	12.6%	2023	2030
Filles	86.3%		5,0% max	5,0% max

Les garçons ont toujours affiché des taux de réussite plus faibles. Les conseillers pédagogiques continuent de collaborer avec les équipes scolaires pour mettre l'accent sur l'enseignement différencié et dispenser des leçons liées à des contextes réels. En particulier, les équipes scolaires progressent dans l'utilisation des données pour identifier les apprenants à risque, ce qui contribue aux progrès continus dans ce domaine. Les écoles se concentrent également sur les moyens d'engager les garçons dans des activités extrascolaires et de renforcer leur participation à la vie de l'école. Cette approche holistique vise à créer un environnement éducatif plus inclusif et plus favorable pour tous les élèves.

Cette année, nous sommes heureux de constater que le taux de réussite des garçons a augmenté, mais l'écart s'est creusé car l'amélioration du taux de réussite de nos étudiantes a été plus importante.

*Corrections apportées aux résultats de 2018-2019 : Une erreur de saisie s'est produite ; les données ont été corrigées ; les erreurs sont entre parenthèses.

Élèves ayant des difficultés d'apprentissage et des besoins particuliers

Source des données :	Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) - Charlemagne
Rapport :	889000 PEVR Indicateurs 1 2 3 8.xlsx
Date :	Données extraites de Charlemagne le 2023-12-14
Indicateur provincial:	Écarts entre les élèves HDAA et les élèves ordinaires
Indicateur de la CSNF:	Écarts entre les élèves HDAA et les élèves ordinaires

"EHDA"	Années de référence	Écart	Objectif d'écart	
Province du Québec	Données 2015-2016 (Cohorte 2008-2009)		2022	2030
EHDA	51.8%	32.0%	25.3%	17.0%
Régulière	83.8%			
Commission scolaire New Frontiers	Données 2015-2016 (Cohorte 2008-2009)		2022	2030
EHDA	*39.3%	*44.7%	25.3%	17.0%
Régulière	*84.0%			
Résultats CSNF	Données 2016-2017			
EHDA	53.3%	33.3%	2022	2030
Régulière	86.6%		25.3%	17.0%
Résultats CSNF	Données 2017-2018			
EHDA	52.2%	35.7%	2022	2030
Régulière	87.9%		25.3%	17.0%
Résultats CSNF	Données 2018-2019			
EHDA	66.2%	14.9%	2022	2030
Régulière	81.1%		25.3%	17.0%
Résultats CSNF	Données 2019-2020			
EHDA	58.9%	21.9%	2022	2030
Régulière	80.8%		25.3%	17.0%
Résultats CSNF	Données 2020-2021			
EHDA	63.9%	20.8%	2022	2030
Régulière	83.1%		25.3%	17.0%
Résultats CSNF	Données 2021-2022			
EHDA	55.9%	28.7%	2023	2030
Régulière	84.6%		25.3%	17.0%

EHDA : Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

Les élèves présentant des handicaps, des inadaptations sociales ou des difficultés d'apprentissage et bénéficiant d'un plan d'enseignement individualisé (PEI).

Au cours de ce plan, nous avons constaté une augmentation du nombre d'étudiants ayant besoin d'un soutien supplémentaire. Entre 20 et 35 % de nos étudiants sont identifiés comme EHDA. Pour soutenir ces étudiants, nous avons mis en place plusieurs initiatives :

- Mise à jour des plans d'éducation individualisés (PEI) afin de les rendre plus réactifs et de les aligner sur toutes les matières.
- Efforts continus pour affiner le processus de modification du programme d'études pour les étudiants.
- Révision du processus de création de classes fermées afin de créer des environnements qui facilitent le soutien spécialisé.
- Créer des centres de soins et de soutien pour répondre aux besoins des étudiants victimes de traumatismes.
- Soutenir nos écoles avec les services d'organisation et le déploiement du financement décentralisé.

Lorsque nous comparons la cohorte 2021-2022 à la cohorte 2020-2021, les données révèlent que la cohorte 2020-2021 avait une proportion plus élevée d'élèves ayant un PEI, mais un nombre plus faible d'élèves ayant un code de handicap. Par conséquent, le pourcentage d'élèves ayant un code de handicap dans la cohorte EHDA était plus élevé en 2021-2022.

Élèves des écoles secondaires désignées comme "défavorisées".

Source des données :	Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)
Rapport :	889000_Taux_diplomation_qualification_ed2022.xlsx
Date :	Non disponible au moment de la soumission
Indicateur provincial:	Écarts entre les élèves selon l'indice de défavorisation de l'école fréquentée
Indicateur de la CSNF:	Écarts entre les élèves selon l'indice de défavorisation de l'école fréquentée

ÉCOLES DÉFAVORISÉES	Années de référence	Écart	Objectif d'écart	
Province du Québec	Données 2015-2016 (Cohorte 2008-2009)		2022	2030
Défavorisés	70.3%	7.1%	6.5%	0%
Intermédiaire	77.4%			
Commission scolaire New Frontiers	Données 2015-2016 (Cohorte 2008-2009)		2022	2030
Défavorisés	72.8%	6.0%	4.5%	3.0%
Intermédiaire	78.8%			
Résultats CSNF	Données 2016-2017			
Défavorisés	79.5%	3.3%	2022	2030
Intermédiaire	82.8%		4.5%	3.0%
Résultats CSNF	Données 2017-2018			
Défavorisés	84.2%	-7.4%	2022	2030
Intermédiaire	76.8%		4.5%	3.0%
Résultats CSNF	Données 2018-2019			
Défavorisés	73.5%	7.3%	2022	2030
Intermédiaire	80.8%		4.5%	3.0%
Résultats CSNF	Données 2019-2020			
Défavorisés	74.1%	3.9%	2022	2030
Intermédiaire	78%		4.5%	3.0%
Résultats CSNF	Données 2020-2021			
Défavorisés	67%	17.2%	2022	2030
Intermédiaire	84.2%		4.5%	3.0%
Résultats CSNF	Données 2021-2022			
Défavorisés	Non disponible	Non disponible	2023	2030
Intermédiaire	Non disponible		4.5%	3.0%

Sur la base de l'indice d'environnement socio-économique (ISE) de l'école secondaire publique fréquentée

Défavorisés = SEI 8,9,10

Intermédiaire = SEI 4,5,6,7

Avantagé = SEI 1,2,3 - L'ONFS n'a pas d'école dans cette catégorie.

La Commission scolaire New Frontiers dispose d'un petit échantillon d'élèves. Cet objectif compare les résultats de nos deux écoles secondaires, l'une défavorisée et l'autre intermédiaire.

Immigrants de première génération

Source des données :	Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) - Charlemagne
Rapport :	889000_Taux_diplomation_qualification_ed2022.xlsx
Date :	Non disponible au moment de la soumission
Indicateur provincial :	Écarts entre les élèves immigrants de première génération et les autres élèves
Indicateur du NFSB :	Écarts entre les élèves immigrants de première génération et les autres élèves

IMMIGRÉS DE PREMIÈRE GÉNÉRATION	Années de référence	Écart	Objectif d'écart	
Province du Québec	Données 2014-2015 (Cohorte 2008-2009)		2022	2030
Immigrants de première année	75.0%	3.8%	3%	2%
Immigrants de deuxième année	84.0%	5.0%	3%	2%
Autres étudiants	76.0%			
Commission scolaire New Frontiers	Données 2014-2015 (Cohorte 2008-2009)		2022	2030
*Immigrants de première année	62.5%	14.1%	7.2%	2%
**Immigrants de deuxième année	78.3%	1.7%	3%	2%
Autres étudiants	76.6%			
Résultats CSNF	Données 2016-2017			
*Immigrants de première année	80%	0.7%	7.2%	2%
**Immigrants de deuxième année	Pas encore disponible		3%	2%
Autres étudiants	80.7%			
Résultats CSNF	Données 2017-2018			
*Immigrants de première année	57.1%	34%	7.2%	2%
Autres étudiants	81.1%			
Résultats CSNF	Données 2018-2019			
*Immigrants de première année	75%	1.6%	7.2%	2%
Autres étudiants	76.6%			
Résultats CSNF	Données 2019-2020			
*Immigrants de première année	62.5%	13.8%	7.2%	2%
Autres étudiants	76.3%			
Résultats CSNF	Données 2020-2021			
*Immigrants de première année	80%	-3.2%	7.2%	2%
Autres étudiants	76.8%			
Résultats CSNF	Données 2021-2022			
*Immigrants de première année	Non disponible	Non disponible	2023 7.2%	2030 2%
Autres étudiants	Non disponible			

*Les immigrants de première année sont des étudiants nés à l'étranger.

**Les immigrants de deuxième année sont des étudiants qui sont nés au Québec mais dont un ou plusieurs parents sont nés à l'étranger.

La Commission scolaire New Frontiers n'a jamais suivi, et ne suit pas actuellement, les élèves immigrants. La difficulté réside dans la taille limitée de l'échantillon d'étudiants, qui crée une grande variabilité dans les résultats.

Objectif 2

D'ici à 2030, réduire à 10 % la proportion d'élèves commençant l'enseignement secondaire public à l'âge de 13 ans ou plus.

Commencer l'école secondaire avec un retard d'une ou plusieurs années peut avoir un impact négatif sur le parcours scolaire d'un élève et, en fin de compte, sur sa réussite scolaire.

Source des données :	Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) - Charlemagne
Rapport :	889000 PEVR Indicateurs 1 2 3 8.xlsx
Date :	Non disponible au moment de la soumission

	Années de référence	Objectifs	
		2022	2030
Province du Québec	Cohorte 2015-2016		
Proportion d'étudiants	11.4%	11.4%	10%
Commission scolaire New Frontiers	2015-2016	2022	2030
Proportion d'étudiants	4.7%	6% max	5% max
Résultats CSNF	2016-2017	2022	2030
Proportion d'étudiants	9.8%	6% max	5% max
Résultats CSNF	2017-2018	2022	2030
Proportion d'étudiants	10% (7.3%*)	6% max	5% max
Résultats CSNF	2018-2019	2022	2030
Proportion d'étudiants	8.9% (6.3%*)	6% max	5% max
Résultats CSNF	2019-2020	2022	2030
Proportion d'étudiants	9.3%*	6% max	5% max
Résultats CSNF	2020-2021	2022	2030
Proportion d'étudiants	9.6%	6% max	5% max
Résultats CSNF	2021-2022	2022	2030
Proportion d'étudiants	6.3%	6% max	5% max
Résultats CSNF	2022-2023	2023	2030
Proportion d'étudiants	TBD	6% max	5% max

La recherche longitudinale identifie l'impact de la rétention scolaire sur la réussite globale de l'élève. Cela est évident dans les taux de réussite de nos cohortes 2015, où les élèves entrés au lycée à 13 ans et plus ont obtenu leur certification ou leur diplôme à un taux de 42,9 %, tandis que les élèves ayant commencé le lycée à 12 ans et moins ont eu un taux de réussite de 80,8 %.

Le maintien d'un élève relève de la responsabilité de l'administrateur de l'école, qui consulte les différentes parties prenantes afin de prendre une décision dans le meilleur intérêt de l'élève. Chaque cas est examiné individuellement.

*Corrections : Le ministère de l'Éducation a fourni des données révisées pour les années scolaires 2017-18 et 2018-19, qui incluent les élèves de l'extérieur de la Commission scolaire New Frontiers à l'école élémentaire, qui ont commencé dans l'une de nos écoles secondaires, au-delà de l'âge de 12 ans. Les données 2019-20, qui n'étaient pas disponibles l'année dernière, ont également été fournies.

Objectif 3

D'ici 2030, porter à 85 % la proportion d'étudiants de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme, et à 90 % la proportion d'étudiants qui obtiennent un premier diplôme ou une qualification. Le taux d'obtention de diplômes et de qualifications du ministère est déterminé en examinant le taux sept ans après l'entrée des élèves en secondaire 1. Les données suivent les élèves inscrits auprès d'une commission scolaire cette année-là. L'élève qui obtient un diplôme ou une qualification au cours d'une période de sept ans, que ce soit par le biais du secteur des jeunes, du secteur des adultes ou du secteur professionnel, est pris en compte dans cette statistique.

Source des données :	Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) - Charlemagne
Rapport :	889000 PEVR Indicateurs 1 2 3 8.xlsx
Date :	Données extraites de Charlemagne le 2023-12-14
Indicateur provincial :	Cohorte 7 ans
Indicateur de la CSNF:	Cohorte 7 ans

Province du Québec	Années de référence	Objectifs	
		2022	2030
Premier diplôme	74.7%	-	85.0%
Premier diplôme ou qualification	78.8%	84.0%	90.0%
Commission scolaire New Frontiers	Cohorte 2008-2009	2022	2030
Premier diplôme	73.9%	80.0%	85.0%
Premier diplôme ou qualification	77.7%	84.0%	90.0%
Résultats CSNF	Cohorte 2009-2010	2022	2030
Premier diplôme	Plus disponible	80.0%	85.0%
Premier diplôme ou qualification	75.8%	84.0%	90.0%
Résultats CSNF	Cohorte 2010-2011	2022	2030
Premier diplôme ou qualification	80.7%	84.0%	90.0%
Résultats CSNF	Cohorte 2011-2012	2022	2030
Premier diplôme ou qualification	80.6%	84.0%	90.0%
Résultats CSNF	Cohorte 2012-2013	2022	2030
Premier diplôme ou qualification	77.9%	84.0%	90.0%
Résultats CSNF	Cohorte 2013-2014	2022	2030
Premier diplôme ou qualification	76.2%	84.0%	90.0%
Résultats CSNF	Cohorte 2014-2015	2022	2030
Premier diplôme ou qualification	76.9%	84.0%	90.0%
Résultats CSNF	Cohorte 2015-2016	2023	2030
Premier diplôme ou qualification	79.5%	84.0%	90.0%

Les cohortes de la CSNF sont relativement petites, et la réussite de chaque étudiant a un impact direct sur le taux d'obtention du diplôme et de qualification. Par conséquent, les taux de réussite peuvent fluctuer considérablement d'une année à l'autre, comme le montrent les résultats obtenus entre 2008 et 2015. Le taux d'obtention de diplôme et de qualification du NFSB pour la cohorte 2015-2016 montre une augmentation de 2,6 %.

Les secteurs jeunes et adultes collaborent étroitement dans le cadre d'un effort concentré visant à améliorer le soutien apporté à nos élèves. Nous avons travaillé sur les processus et les possibilités de collaboration pour soutenir et retenir efficacement les élèves à risque. Nos efforts pour renforcer et améliorer l'intégrité des données ont impliqué des recherches approfondies sur la fusion des bases de données des étudiants du secteur des adultes et des jeunes. Nous avons travaillé à la création d'un outil permettant de croiser les données et d'établir un tableau de bord dynamique conçu pour repérer, suivre et agir efficacement sur les étudiants qui n'ont pas de certification et/ou de diplôme.

Objectif 4

D'ici à 2030, porter à 90 % le taux de réussite à l'examen ministériel de langue maternelle anglaise du cycle 3 de l'école élémentaire, composante écrite (production).

Bien que l'objectif du ministre fasse référence à la langue d'enseignement en 4e année du primaire (2e cycle, 2e année), il n'existe pas d'examen ministériel obligatoire en English Language Arts à ce niveau. Le NFSB utilisera donc les résultats de l'examen du ministère pour la fin du cycle 3. Un centre de notation annuel pour tous les enseignants en anglais langue seconde de la 6e année a été mis en place afin de garantir des normes à l'échelle du conseil scolaire.

Source des données :	La Commission scolaire New Frontiers
Rapport :	Résultat GPI saisi par l'enseignant de 6e année pour la fin du cycle 3, examen ELA MEEES pour la compétence 2 (Production)
Date :	Données extraites le 2023-12-18

	Années de référence	Objectifs	
Province du Québec	Cohorte 2008-2009	2022	2030
Taux de réussite	NA	90%	90%
Commission scolaire New Frontiers	Juin 2017	2022	2030
Taux de réussite	98%	90%	90%
Résultats CSNF	Juin 2018	2022	2030
Taux de réussite	92%	90%	90%
Résultats CSNF	Juin 2019	2022	2030
Taux de réussite	93%	90%	90%
Résultats CSNF	Juin 2020	2022	2030
Taux de réussite	<i>Pas d'examen cette année</i>	90%	90%
Résultats CSNF	Juin 2021	2022	2030
Taux de réussite	<i>Pas d'examen cette année</i>	90%	90%
Résultats CSNF	Juin 2022	2022	2030
Taux de réussite	85.7%	90%	90%
Résultats CSNF	Juin 2023	2023	2030
Taux de réussite	79.3%	90%	90%

Étant donné que le taux de réussite de la CSNF reste inférieur à l'objectif fixé par le ministère pour l'année en cours, notre engagement à améliorer les résultats individuels des élèves reste inébranlable. Notre stratégie reste centrée sur l'alphabétisation précoce, le développement des compétences de base en alphabétisation, l'intervention précoce et le soutien aux lecteurs en difficulté par le biais des initiatives suivantes :

- Formation et pratiques pédagogiques - L'accent a été mis sur l'augmentation des opportunités de développement professionnel pour les enseignants, en ciblant spécifiquement les compétences fondamentales en matière d'alphabétisation et leur progression. Cette démarche est facilitée par le plan d'action pour l'alphabétisation précoce, qui comprend des ateliers, un site SharePoint et d'autres ressources collaboratives.
- Pratiques d'intervention ciblées - Des ajustements aux plans d'éducation individualisés (PEI) ont été apportés pour faciliter un soutien plus holistique et plus cohérent aux élèves nécessitant une adaptation. Cette approche souligne notre engagement à favoriser un environnement éducatif propice à l'amélioration de la réussite des élèves. Alors que nous relevons ces défis, notre objectif reste l'amélioration continue, tant pour notre personnel que pour nos élèves.

L'analyse des résultats de l'examen montre que, parmi les étudiants qui n'ont pas réussi, 77% ont obtenu une note de 55%. Le taux de réussite de l'ensemble des étudiants du cours est de 98%.

Objectif 5

D'ici à 2030, veiller à ce que tous les bâtiments scolaires soient dans un état satisfaisant.

L'indicateur "satisfaisant" est l'indice alphabétique de l'état du bâtiment fourni par le système informatique de maintien des actifs des commissions scolaires (SIMACS). La notation est basée sur le montant de l'investissement nécessaire pour qu'un bâtiment puisse fournir les mêmes services qu'une école ou un centre nouvellement construit. Un "A" correspond à un état du bâtiment de 95%-100%, un "B" à 90%-95%, et un "C" à 85%-90%.

Source des données :	Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)
Rapport :	SIMACS et GIESS/Maximo
Date :	Janvier 2018 à juin 2023

	Année de référence	Objectifs	
		2022	2030
Province du Québec	2016-2017		
Pourcentage de bâtiments dans un état satisfaisant	68.0%	85%	100%
Commission scolaire New Frontiers	2017-2018		
Pourcentage de bâtiments dans un état satisfaisant	78.6%	85%	100%
Résultats CSNF	2018-2019		
Pourcentage de bâtiments dans un état satisfaisant	80.6 (83.9%*)	85%	100%
Résultats CSNF	2019-2020		
Pourcentage de bâtiments dans un état satisfaisant	82.6%*	85%	100%
Résultats CSNF	2020-2021		
Pourcentage de bâtiments dans un état satisfaisant	84%	85%	100%
Résultats CSNF	2021-2022		
Pourcentage de bâtiments dans un état satisfaisant	73%**	85%	100%
Résultats CSNF	2022-2023		
Pourcentage de bâtiments dans un état satisfaisant	29%	39%	100%

Le maintien d'environnements d'apprentissage sûrs et accueillants est une priorité pour New Frontiers depuis de nombreuses années. L'un de nos défis est que nos bâtiments ont six ans de plus que la moyenne provinciale. Comme le MEQ calcule que les bâtiments vieillissent de 2 % par an, nous continuerons à gérer notre investissement dans nos bâtiments, tout en optimisant les possibilités de financement. Au cours de l'année scolaire 2022-23, tous nos bâtiments ont été évalués à l'aide du nouveau système Maximo, un système dont les critères sont plus stricts que le système précédent. Il est également important de noter que si 29 % de nos bâtiments sont désormais « satisfaisants », le codage de 100 % de nos bâtiments a augmenté ou est resté le même. Compte tenu du nouveau système de codification, le ministère a également réduit son objectif pour 2023 de 85 % à 39 %.

*Corrections - Le MEQ a fourni des données révisées pour 2018-19, et des données pour 2019-20 qui n'étaient pas disponibles auparavant. **Le MEQ a mis en place un nouveau programme provincial d'évaluation des bâtiments qui a réduit la note globale des bâtiments publics ; cette année-là, seuls 25 % des bâtiments de la CSNF ont été réinspectés à l'aide de critères plus stricts (75 % étaient toujours codés selon le système précédent).

Orientation 1

Augmenter la proportion de la population adulte du Québec qui possède des compétences de haut niveau en littératie selon *PIAAC 2022

La Commission scolaire New Frontiers a toujours accordé une grande importance à l'alphabétisation. Dans le cadre de cette orientation, il est entendu que New Frontiers se concentrera sur l'augmentation des compétences en lecture et en écriture en langue anglaise. Bien qu'il n'y ait pas d'échéancier précis dans la Politique sur la réussite éducative, l'objectif est d'augmenter la proportion de 5 % ; elle est actuellement de 47 %.

S'appuyant sur la Politique gouvernementale de l'éducation des adultes, nos centres d'éducation des adultes offrent déjà une variété de services visant à accroître le niveau d'alphabétisation et de connaissances académiques des étudiants adultes dans nos classes.

Stratégies :

- ACGC - Academic & Career Guidance Le contenu, axé sur trois catégories de connaissances : Connaissance de soi, connaissance du monde de l'école, connaissance du monde du travail.
- Les partenariats avec les partenaires communautaires seront essentiels
- Utiliser nos centres d'apprentissage de proximité (CLC)
- Augmenter les services d'intégration sociale et d'intégration socioprofessionnelle et les programmes de semi-compétences.
- Offrir des services diversifiés en matière d'enseignement général et d'enseignement professionnel ; améliorer l'offre de programmes d'enseignement professionnel.
- Renforcer les stratégies de transition (primaire, secondaire, éducation des adultes)
- Sensibiliser aux niveaux actuels d'alphabétisation et à leur impact sur la réussite des étudiants, sur la base des recherches actuelles.
- Développer une section sur l'alphabétisation sur nos sites web afin d'offrir des ressources

Rapport 2022-2023

- La programmation des services d'intégration sociale est disponible dans deux centres.
- Cours d'anglais langue seconde offerts aux étudiants adultes.
- Le comité des conseillers jeunes-adultes a suivi une procédure pour les élèves à risque.
- Utilisation de ressources et d'outils pour évaluer les compétences en lecture et en calcul :
 - Plan d'action de la CSNF pour l'alphabétisation précoce en place
- De nombreux partenariats communautaires ont été mis en place avec le soutien de l'équipe du CLC.

*PIAAC - Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes

- Politique de réussite éducative - Objectif 5
- Plan stratégique du MEES 2018-2022 - Orientations

Orientation 2

Faire en sorte que les élèves du primaire soient physiquement actifs au moins 60 minutes par jour

La Commission scolaire New Frontiers s'efforce depuis quatre ans d'intégrer l'activité physique tout au long de la journée scolaire. L'importance d'un mode de vie sain et son impact sur la réussite des élèves est une priorité pour tout le personnel.

Stratégies :

- Comités pour une alimentation saine et une vie active - au niveau des écoles et des conseils scolaires
- Initiatives de la coalition étudiante
- *A l'école, on bouge au cube*
- Intégrer le mouvement dans les activités quotidiennes de la classe, par exemple : Programme BOKS (*Building Our Kids' Successes*)
- Programmes sportifs
- Initiatives individuelles des écoles

Rapport 2022-2023 :

- L'accent est mis davantage sur le jeu en plein air et le jeu libre, dès le programme du cycle préscolaire :
 - Salles de classe en plein air
 - Cuisines et aires de jeux extérieures
 - Nouvelles structures de jeux
- Le comité pour l'alimentation saine et une vie active est actif.
- Augmentation de l'offre d'activités extrascolaires dans les deux écoles secondaires.
- Plusieurs écoles participent à l'opération "*A l'école, on bouge au cube*".

Référence :

- *Politique de l'activité physique, du Sport et du Loisir : Québec, on Bouge ! - Objectif 4*