Rapport annuel 2024-2025

Commission scolaire New Frontiers
214 McLeod, Châteauguay, Québec J6J 2H4
www.nfsb.qc.ca

Résultats de la deuxième année

Commission scolaire New Frontiers

Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027

Le Plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire New Frontiers a été adopté par le Conseil des commissaires le 3 octobre 2023 et ensuite approuvé par le ministère de l'Éducation.

Ce rapport annuel 2024-2025 a été déposé auprès de la ministre de l'Éducation, Sonia LeBel, le 18 décembre 2025.

Message du président et du directeur général

Tout au long de l'année scolaire 2024–2025, la Commission scolaire New Frontiers (CSNF) a mis l'accent sur la réussite des élèves, l'engagement communautaire et la promotion de l'enseignement en langue anglaise au Québec. Au début de l'année, une étape importante a été franchie avec l'autorisation permanente du programme Santé, assistance et soins infirmiers (SASI), qui marque une avancée significative pour la formation professionnelle chez New Frontiers.

L'année a été riche en histoires d'élèves et de membres du personnel qui ont célébré des étapes personnelles importantes et l'esprit communautaire. Parmi ceux-ci, mentionnons l'hommage rendu par Rêves d'enfants à Gerry McAdam, élève de l'École secondaire régionale Chateauguay Valley (CVR), la remise de diplôme à Archie Freedman, âgé de 77 ans, du Centre communautaire et d'éducation des adultes Huntingdon, et la participation d'élèves à des événements tels que *Mini Trades-in-Motion*, le Gala jeunesse rurale et le Parlement écolier à Québec. Les initiatives menées par les élèves ont également connu un grand succès, notamment la soirée de poésie de CVR, le salon sur l'éducation sexuelle et les projets de leadership et de podcasting de l'Institut Gault.

Les arts et la culture ont été mis à l'honneur lors du FestiArts CSNF, de la production de *La Reine des Neiges* par CVR et du spectacle de talents de l'école primaire Heritage. Le programme musical de CVR a remporté pour la troisième fois la bourse MusiCounts Legacy, soulignant une fois de plus l'engagement de la commission scolaire en faveur de l'expression créative.

Les commissaires sont restés actifs grâce à des visites d'écoles, à des activités de perfectionnement professionnel et à des événements liés à la gouvernance. Les visites des écoles de Châteauguay et de la Vallée ont permis de découvrir la vie scolaire, tandis que la conférence annuelle, organisée conjointement avec la Commission scolaire Western Quebec, a remporté un vif succès. Le jeu-questionnaire School Board Showdown et un trophée fabriqué à la main ont ajouté une touche personnelle et créative à l'événement.

La gouvernance et la défense des intérêts ont été des thèmes clés, avec des mises à jour régulières sur les projets de loi 21, 40 et 96, et un accent particulier mis sur la protection de la gouvernance démocratique dans l'enseignement en anglais. Les prix Excellence en éducation de l'ACSAQ ont récompensé les réalisations de la CSNF en matière de promotion des écoles publiques, d'innovation dans l'enseignement et d'engagement communautaire.

Le Groupe de travail sur la prévention de l'intimidation et de la violence a été une initiative centrale, qui a abouti à la présentation d'un rapport final en juin 2025. S'appuyant sur des consultations, les commentaires de ThoughtExchange et des visites d'écoles, les recommandations du rapport guideront les priorités du directeur général pour 2025–2026. L'examen des politiques a également progressé de manière régulière, couvrant des domaines tels que la démocratie étudiante, la sécurité dans les écoles, l'utilisation des technologies de l'information et la santé et la sécurité des employés. Le rapport du Vérificateur général du Québec sur la réussite éducative des élèves autochtones et le plan d'action de la CSNF ont continué d'être au centre des activités tout au long de l'année.

L'apprentissage par l'expérience a été enrichi par des excursions prolongées à Québec, Boston et Ottawa. Les centres scolaires et communautaires ont apporté une contribution significative, avec des initiatives telles que le projet Shoe Box et les mercredis fous à Howard S. Billings (HSB).

La reconnaissance du personnel a été soulignée par la célébration des années de service en mai et la reconnaissance de Raul Castro à l'Assemblée nationale pour ses 30 ans de service.

Le directeur général a mis l'accent sur le REDI—réconciliation, équité, diversité et inclusion—comme objectif systémique. Plusieurs projets PSPI ont soutenu cette vision, en particulier ceux axés sur la littérature autochtone et le jeu inclusif. La sensibilisation à l'environnement et à la société a également été au centre des préoccupations, avec la participation à la Journée de la Terre, à la Journée de la robe rouge et à la Semaine de prévention de la violence et de l'intimidation du MEQ. L'éducation autochtone a été soutenue par l'apprentissage basé sur le territoire et des ateliers culturels.

L'engagement communautaire est resté fort, les écoles de la CSNF ayant recueilli plus de 41 000 $ pour la Fondation Terry Fox et les écoles secondaires HSB et CVR se classant parmi les 50 meilleurs collecteurs de fonds au Québec. Des initiatives de bien-être telles que le Headspace Hustle et le Symposium d'été sur la petite enfance ont encore renforcé le bien-être du personnel et des élèves.

John Ryan
Président

Mike Helm
Directeur général

Table des matières

Section 1
Présentation de la Commission scolaire
Section 2
Gouvernance de la Commission scolaire
Section 3
Résultats
Section 4
Utilisation des ressources

Section 1

Présentation de la Commission scolaire

La Commission scolaire New Frontiers,

l'une des neuf commissions scolaires anglophones du Québec, couvre le territoire délimité par les États-Unis au sud, l'Ontario à l'ouest, le fleuve Saint-Laurent au nord et l'autoroute 15 à l'est ; ce territoire comprend les communautés autochtones d'Akwesasne et de Kahnawake.

Notre vision

La Commission scolaire New Frontiers favorise la réussite de chaque élève.

Notre mission

- Nous impliquons les étudiants, le personnel, les parents et la communauté en tant que partenaires éducatifs ;
- Nous attendons de tous les employés qu'ils s'améliorent continuellement et les soutenons dans cette démarche, en mettant l'accent sur l'amélioration de l'apprentissage des étudiants ;
- Nous proposons des expériences qui incitent les étudiants et les employés à développer le respect d'eux-mêmes, des autres et de l'environnement ; et
- Nous créons des environnements d'apprentissage accueillants où chacun a sa place, est accepté et apprécié.

Nos valeurs

La Commission scolaire New Frontiers valorise la communauté, l'adaptabilité, la responsabilité et l'équité/l'inclusion.

Notre devise

L'éducation, un parcours à vie

Les services éducatifs *sont fournis aux jeunes et aux adultes par l'intermédiaire d'un réseau de dix écoles primaires, de deux écoles secondaires et de trois centres de formation professionnelle.*

Écoles primaires

- École Centennial Park
- École primaire Franklin
- Institut Gault
- École primaire Harmony
- École primaire Hemmingford
- École primaire Heritage
- École primaire Howick
- École primaire Mary Gardner
- École primaire Ormstown
- École primaire St. Willibrord

Écoles secondaires

- École secondaire régionale Châteauguay Valley
- École secondaire régionale Howard S. Billings

Centres de formation professionnelle

- Centre de formation professionnelle Châteauguay Valley
- Centre d'éducation aux adultes et communautaire Huntingdon
- Centre de formation Nova

Centres scolaires communautaires (CSC)

Le concept de CSC existe dans l'ensemble de notre système. Les CSCs soutiennent les écoles et les centres par le biais de nombreux partenariats et ententes ; nos centres d'apprentissage de proximité contribuent également à promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie.

Étudiants internationaux

Grâce à son programme d'étudiants internationaux, New Frontiers accueille des étudiants d'autres pays, tant dans le secteur des jeunes que dans celui des adultes.

Programmation

Nous avons un modèle de programmation bilingue au **niveau primaire** où nous offrons des services pédagogiques à 50 % en anglais et à 50 % en français, les arts du langage étant enseignés en anglais de la maternelle à la 6e année. Une exception existe à l'Institut Gault de Valleyfield, qui dessert une population majoritairement francophone ; la programmation y est principalement en anglais. Toutes nos écoles élémentaires offrent le programme de maternelle quatre ans.

Au niveau **secondaire**, nous disposons de nombreuses options pour répondre aux besoins de notre population diversifiée. Chacune de nos écoles secondaires propose des parcours éducatifs traditionnels, des parcours de formation axés sur l'emploi et des classes spécialisées pour les élèves ayant des besoins particuliers. Les deux écoles secondaires proposent également un large éventail d'activités parascolaires.

Dans le **secteur de l'éducation des adultes**, des programmes académiques sont offerts pour permettre aux étudiants d'améliorer leurs compétences en lecture et en écriture, d'obtenir leur diplôme d'études secondaires ou les prérequis requis pour les programmes de CÉGEP ou de formation professionnelle. Nos centres proposent des options de carrière dans l'enseignement professionnel, qui mènent à un diplôme d'études professionnelles.

Soutien administratif

Pour soutenir nos écoles et nos centres, les employés des départements de la commission scolaire travaillent pour assurer le meilleur environnement possible à notre personnel et à nos élèves.

Directeur général	Mike Helm
Directrice générale adjointe	Joyce Donohue
Secrétaire générale	Joyce Donohue

Directeurs de département

Formation continue	Chantal Martin
Services éducatifs	Joanne Malowany, *juillet 2024-mai 2025*
	Kara Johnstone, *intérim, juin 2025*
Services financiers	Terence Savoie
Ressources humaines	Cuthbert McIntyre
Ressources matérielles	Terence Savoie, intérim
Systèmes et informatique	Kara Johnstone

Rapports d'activités des écoles et des centres

École Centennial Park

Caroline Beaulieu, Directrice

Cette année a été marquée par la croissance, la collaboration et l'engagement communautaire au sein de l'école Centennial Park (CPS). Nous avons eu la chance d'avoir un organisme de participation des parents (OPP) dévoué qui a su stimuler l'esprit scolaire grâce à des événements tels que les journées récréatives, les soirées cinéma et les tombolas. La danse parents-enfants a été un ajout remarquable, qui a suscité un grand enthousiasme et qui devrait devenir une tradition très appréciée. Nous avons renforcé notre soutien au bien-être des élèves grâce à des formations ciblées : l'équipe d'intervention en cas de crise a suivi une formation sur la désescalade et l'intervention, le centre d'apprentissage a obtenu la certification CPI et de nombreux membres du personnel ont été formés en intervention verbale. Grâce à la subvention pour l'éducation autochtone, nous avons amélioré notre programme artistique avec un professeur d'art à 50 % qui s'est associé à notre animateur autochtone pour créer des cours mettant en valeur les artistes et l'expression culturelle autochtones. Notre personnel a mené une réflexion approfondie pour définir notre identité, ce qui a abouti à de nouvelles valeurs et déclarations de mission et de vision.

- Valeurs de CPS : respect, responsabilité et travail d'équipe.
- Déclaration de mission : *Favoriser une communauté de respect, de responsabilité et de travail d'équipe où la croissance scolaire est florissante et où chacun éprouve un véritable sentiment d'appartenance.*
- Déclaration de vision : *Nous travaillerons dur, serons bienveillants et développerons nos esprits.*

CPS a été très actif cette année, avec des journées à thème, des activités parascolaires variées et de nouveaux clubs tels que l'écriture manuscrite, l'art et les LEGO. Notre centre d'apprentissage a perpétué sa tradition d'enseignement des compétences de la vie courante en préparant et en vendant des croissants au personnel—une initiative qui favorise l'apprentissage et les liens communautaires. CPS est resté concentrée sur les objectifs de notre Projet éducatif : améliorer les compétences en mathématiques, développer les compétences orales en français et renforcer le sentiment d'appartenance des élèves. Merci à nos élèves, à notre personnel et à nos familles d'avoir fait de 2024–2025 une année mémorable et marquante.

École primaire Franklin

Carla Shaw, Directrice

L'école primaire Franklin comptait 59 élèves inscrits de la prématernelle à la sixième année. Franklin est une petite école communautaire vraiment unique et remarquable. Les activités Chunka-Chunka et le programme de petits-déjeuners marquent le début de notre journée. Les élèves ont participé à des événements sportifs tels que le cross-country, le badminton, le basketball, l'athlétisme, la course Terry Fox, le patinage et le programme Nager pour survivre pour la sécurité aquatique. Notre partenariat communautaire avec les Vergers Blair s'est poursuivi avec des promenades dans la nature, des dîners pour les élèves, une promenade parmi les pommiers en fleurs et la remise des diplômes de sixième année. Un partenariat précieux avec le Collège Dawson a permis d'organiser des ateliers pour les étudiants de Dawson dans le cadre du programme TGIL. Les arts et la culture ont été mis de l'avant avec notre concert de Noël activité du solstice, le FestiArts CSNF, la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation, la Journée de la chemise rose, la comédie musicale *La Reine des neiges* et un atelier de gymnastique (Art Inspire). Les sorties communautaires et les sorties scolaires ont permis aux élèves de visiter une piscine, une patinoire, le SOS Labyrinthe et un centre aquatique extérieur. Notre remarquable OPP s'est surpassé. Les élèves ont profité des salons du livre, de l'achat de matériel scolaire, de petits-déjeuners et de dîners chauds, ainsi que d'un dîner de Noël avec de la dinde. L'école primaire Franklin poursuit son parcours en tant qu'école vivante grâce à ses projets et initiatives axés sur la nature. Cette année, nos activités Classe Nature ont continué à mettre l'accent sur l'apprentissage en plein air avec des sorties et des expériences d'apprentissage à plusieurs niveaux.

Institut Gault

Anick Leclerc, Directrice

L'Institut Gault, situé à Salaberry-de-Valleyfield, offre un enseignement de qualité en anglais à 325 élèves, de la prématernelle à la 6e année. Notre programme comprend des cours de français pour les élèves des cycles 1 à 3, dispensés par des spécialistes à raison de 300 minutes par semaine. Nous priorisons l'alphabétisation en proposant quotidiennement des séances de ressources et de rattrapage pour aider les élèves qui rencontrent des difficultés en lecture et en mathématiques. Chaque salle de classe est équipée de technologies interactives—notamment des tableaux BenQ ou SMART Boards, des iPads au cycle 1 et des laboratoires informatiques mobiles aux cycles 2 et 3. Ces outils sont dotés d'un logiciel de reconnaissance vocale qui facilite la prédiction des mots et enrichit l'écriture des élèves. Les élèves se familiarisent également aux technologies grâce à des ateliers de codage et de robotique animés par nos consultants STIM. Notre programme d'éducation physique et nos activités parascolaires offrent un large éventail de possibilités, notamment une marche annuelle Terry Fox, le basketball, le cross-country et le badminton. Nous proposons également un programme de garderie après l'école, qui accueille environ un tiers de nos élèves et comprend une période de devoirs, des cours de cuisine et d'art, des activités physiques et du temps pour profiter de nos espaces extérieurs. À l'Institut Gault, nous croyons que l'établissement de relations solides est essentiel au développement des compétences personnelles et sociales. Notre centre scolaire et communautaire (CSC) enrichit ces expériences grâce à des partenariats avec des artistes de diverses disciplines—ce qui favorise le sentiment d'appartenance. De plus, nous offrons un soutien en matière de régulation émotionnelle par des techniciens qualifiés dans notre salle NEST, ce qui améliore le bien-être émotionnel de tous et leur permet d'atteindre de nouveaux sommets.

École primaire Harmony

Steven Chan, Directeur

Une autre année riche en événements et en satisfactions à Harmony. En plus des activités habituelles telles que la fête de la musique, le spectacle des talents, le Parlement écolier, Terry Fox, la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation, le jour du Souvenir, le Mois de l'histoire des Noirs, la semaine « J'aime lire » et le voyage à Québec, les élèves d'Harmony ont également profité d'une journée au camp Dynamique, de plusieurs sorties au Sportplex, de visites au centre des sciences et à Flyzone. Les élèves ont eu l'occasion de participer à de nombreuses activités pendant l'heure du dîner, telles que le basketball, le badminton, le volleyball, le tricot, le club des écrivains, et plus encore. Les élèves d'Harmony ont également participé à des compétitions de volleyball et d'athlétisme contre les autres écoles primaires. L'OPP d'Harmony a également organisé des activités ludiques pour les élèves afin de célébrer Halloween, la journée des lutins, Pâques et la journée du divertissement. L'équipe ressource, composée d'enseignants, d'accompagnateurs et de techniciens, a travaillé avec nos élèves à risque pour les aider à réussir. Nos programmes de devoirs et de tutorat ont également donné à nos élèves davantage d'occasions de prouver leurs acquis et de réussir. Le Conseil d'établissement a joué un rôle déterminant pour s'assurer que l'école reste sur la bonne voie dans la mise en œuvre du Plan éducatif et la promotion de la réussite scolaire.

École primaire Hemmingford

Carla Shaw, Directrice

L'école primaire Hemmingford comptait 106 élèves, de la prématernelle à la sixième année. Nous avons accueilli de nouveaux enseignants cette année. Les élèves ont participé à des événements sportifs tels que le cross-country, le badminton, le basketball, l'athlétisme, le hockey sur gazon après l'école et la course Terry Fox. Les arts, la culture et l'engagement communautaire ont continué d'occuper une place importante dans notre école, les élèves participant à des concours du jour du Souvenir, au concert de Noël, au FestiArts CSNF, au jardinage communautaire et à un atelier de percussion (Art Inspire). Les élèves d'Hemmingford ont participé à des activités de leadership telles que la coalition d'étudiants, le leadership, la journée de la chemise rose, le comité sur le climat scolaire et de nombreux clubs. Des sorties communautaires et scolaires ont permis aux élèves de visiter les Jardins Hemmingford, l'Insectarium, la comédie musicale *La Reine des neiges*, l'Électrium, MontVR, et un spectacle de magicien. Notre OPP dévoué s'est surpassé, comme d'habitude, pour compenser les coûts liés à l'amélioration des conditions des élèves et de l'école. Les élèves ont pu profiter d'un événement de bienvenue, le salon du livre, de *Fresh Fridays* mensuels, d'un dîner de Noël avec traiteur et d'un cadeau, d'un petit-déjeuner de bienvenue en janvier, d'une chasse aux œufs de Pâques et d'un barbecue de fin d'année. Nous avons constaté de nombreuses améliorations dans l'école, notamment la rénovation de notre cafétéria et de notre garderie, y compris l'ajout d'une salle de bain supplémentaire. Le personnel a ajouté plusieurs fois au cours de l'année des activités exploratoires au choix des élèves, et notre assemblée mensuelle « *Paws-itives* » récompense les élèves qui ont démontré nos valeurs Husky en leur donnant la possibilité de choisir une récompense pour leur classe.

École primaire Heritage

James Furey, Directeur

L'école primaire Heritage continue fièrement à servir la population anglophone de Huntingdon et des municipalités environnantes. Avec 231 élèves inscrits pour l'année scolaire 2024–2025, nos efforts se sont concentrés à parts égales sur deux priorités clés : le soutien socio-émotionnel et la réussite scolaire pour tous les élèves. La création d'un environnement scolaire favorable était essentielle pour promouvoir le bien-être des élèves. Notre salle NEST (*Nurturing Each Student Today*), dotée de techniciens en éducation spécialisée et en travail social, offrait un espace sûr et apaisant où les élèves pouvaient réguler leurs émotions. L'objectif de la salle NEST était d'aider les élèves à gérer leurs sentiments afin qu'ils puissent réintégrer la classe avec succès, prêts à apprendre et à contribuer de manière positive. Sur le plan académique, nous avons poursuivi le développement et la mise en œuvre du programme W.I.N. Time (*What I Need Time*), une intervention de niveau 2 dans le cadre de notre structure de réponse à l'intervention. Cette initiative offrait un enseignement à la fois correctif et enrichi, adapté aux besoins des élèves. Tout le personnel a participé en travaillant aux côtés des enseignants-référents lors d'une séance quotidienne de 30 minutes consacrée principalement à l'enseignement ciblé de la littératie. L'intervention précoce reste essentielle pour combler les lacunes d'apprentissage et favoriser la réussite à long terme. Notre engagement à être une école communautaire s'est également traduit par nos efforts continus pour renforcer les relations avec les parents et les partenaires communautaires. Nous croyons que des liens solides entre l'école et la maison sont essentiels à la réussite et au bien-être des élèves. L'école primaire Heritage se réjouit de continuer à développer ces piliers essentiels—soutien socio-émotionnel, croissance scolaire et engagement communautaire—dans les années à venir.

École primaire Howick

Caroline Bouchard, Directrice

Quelle année à l'école primaire Howick ! Nous avons commencé l'année avec des travaux de construction encore en cours au sous-sol, mais fidèles à eux-mêmes, notre personnel et nos élèves ont su s'adapter et faire en sorte que tout fonctionne. Nous avons commencé par un BBQ de bienvenue et un discours de l'Action de grâce—une nouvelle tradition que nous espérons poursuivre. Nous avons organisé toutes les activités préférées : Terry Fox, les divertissements d'Halloween, notre dîner de Noël avec de la dinde, et non pas une, mais deux comédies musicales scolaires qui ont illuminé la scène. La Journée de l'esprit a marqué une avancée significative dans nos efforts de sensibilisation et de soutien à la communauté LGBTQ+. Nous avons même dû faire face à une inondation inattendue qui nous a obligés à fermer l'école pendant un certain temps—mais notre communauté s'est mobilisée, comme toujours, avec souplesse, travaille d'équipe et bonne humeur. L'une des évolutions les plus passionnantes est venue de nos classes de K4, où les enseignants ont introduit un programme de marche—permettant d'apprendre à l'extérieur de manière nouvelle et créative. Ils ont prévu de poursuivre ce programme l'année prochaine. L'OPP a été très actif, collectant des fonds pour du matériel de plein air et contribuant à rendre possibles les sorties scolaires. Et quelle programmation de fin d'année ! Les élèves se sont lancés dans de grandes aventures : une visite à Exporail, un camp de nuit et une expérience palpitante de tyrolienne à travers la forêt à Uplå. Nous avons également accueilli Reptizoo et Faucon-Éduc et célébré nos formidables diplômés de 6e année. Oh—et il y a eu une nouvelle directrice qui a appris les ficelles du métier. Encore une grande année d'apprentissage dans notre petite mais formidable école.

École Mary Gardner

Megan Martin, Directrice

L'année scolaire 2024–2025 à Mary Gardner a été riche en moments incroyables, en apprentissages et en souvenirs. Cette année a vu la renaissance du programme PALS, dans le cadre duquel nos élèves de 5e et 6e année ont organisé et animé des activités pendant l'heure du dîner pour les élèves plus jeunes. Cela a stimulé l'engagement et renforcé les liens entre les différents niveaux scolaires. Tout au long de l'année, les enseignants et l'équipe de ressources ont travaillé en étroite collaboration pour soutenir l'apprentissage scolaire et le développement socio-émotionnel. Les assemblées générales ont permis de rassembler notre communauté de manière significative. Le 30 septembre, nous avons souligné la Journée du chandail orange et réfléchi au message que « Chaque enfant compte ». En novembre, notre cérémonie du jour du Souvenir a accueilli des anciens combattants et des membres de la communauté. Nous avons également organisé une présentation inspirante contre l'intimidation par Alain Pelletier, qui a rappelé aux élèves l'importance de la gentillesse et l'impact durable de leurs paroles. En hiver, notre défi « La compassion en action » a encouragé les élèves à reconnaître les actes de gentillesse. Les élèves ont gagné des maillons en papier pour leurs actions utiles, construisant ainsi une chaîne qui s'étendait sur toute la longueur du gymnase. Ce symbole puissant a été dévoilé lors d'une assemblée dirigée par les élèves. Notre OPP a joué un rôle essentiel dans le soutien des initiatives scolaires grâce à diverses collectes de fonds, notamment la vente de yogourts glacés TCBY et une formidable journée du divertissement. La communauté scolaire s'est également mobilisée pour soutenir les efforts d'un élève visant à collecter des fonds pour une marche contre la fibrose kystique—un autre exemple de notre culture d'entraide et de compassion. En tant qu'équipe, nous continuons à développer et à soutenir des initiatives qui favorisent la croissance, le bien-être et la réussite de chaque élève de Mary Gardner.

École primaire Ormstown

Jessica Mackay, Directrice

À l'école primaire Ormstown, nous avons lancé l'année scolaire 2024–2025 avec des activités inspirées du thème « Trouvez votre joie », basé sur le film Disney *Sens dessus dessous*. Ces activités ont encouragé les élèves à explorer ce qui leur apporte bonheur et motivation tout en renforçant les liens entre les élèves et le personnel. Nous étions ravis de proposer deux clubs optionnels à tous nos élèves à nouveau cette année. Pendant quatre semaines, les élèves ont eu l'occasion de participer à toute une série d'activités, notamment le curling, des arts et métiers autochtones, la poterie, la peinture nature, le cirque, le *makerspace* et de l'animation LEGO image par image. C'était merveilleux de voir le sentiment d'appartenance que ces clubs stimulants ont apporté à nos élèves. Les enseignants ont également eu l'occasion d'améliorer leurs compétences grâce à un projet de pensée critique. Une équipe de six enseignants et plusieurs consultants de la commission scolaire ont participé à un atelier de deux jours animés par le Dr Gini Newman, qui visait à inciter les élèves à approfondir leur réflexion en classe et leur a fourni des stratégies pratiques. Cette équipe a ensuite partagé ses connaissances avec notre équipe enseignante à l'école primaire Ormstown, permettant ainsi à cette approche innovante d'être utilisée dans toute l'école. Nos départements des arts de la scène et éducation physique ont organisé de nombreux événements, notamment une prestation spectaculaire des élèves de la 3e à la 6e année intitulé *OES – It's Our Time*, la course de cross-country des écoles de la vallée et un événement d'athlétisme. Nous avons clôturé l'année avec le BBQ familial de l'OES, organisé par notre OPP. Cet événement a réuni les familles et le personnel pour célébrer et réfléchir aux nombreux moments mémorables de l'année.

École St. Willibrord

Collin Thomas, Directeur

Notre année a été couronnée de succès à St. Willibrord. Nous avons continué à soutenir notre communauté diversifiée et variée d'élèves et de familles tout au long de l'année scolaire 2024–2025. De nombreux progrès ont été réalisés dans le cadre de notre Projet éducatif, en soutien au bien-être émotionnel et social de nos élèves. Notre programme NEST et notre programme *Remaking Recess* ont joué un rôle essentiel dans nos efforts pour favoriser le bien-être de nos élèves. Le programme NEST a permis aux élèves dans le besoin de faire une pause et d'ajuster leur état d'esprit, ce qui leur a permis d'être plus efficaces dans leur apprentissage en classe. Le programme Remaking Recess a permis d'organiser des activités structurées pendant la récréation, qui est généralement non structurée. Notre communauté a été bien servie grâce au soutien, en partie, de notre OPP (organisme de participation des parents) et de nos partenariats avec le centre scolaire et communautaire. Notre OPP a pu collecter des fonds et soutenir diverses activités pour les élèves, allant des sorties scolaires aux événements scolaires. Notre CSC a pu maintenir et établir de nouveaux partenariats avec des organisations à but non lucratif de notre communauté, nous engageant tous dans un soutien bien intentionné. Pour l'année prochaine, notre objectif principal sera de poursuivre notre travail en faveur du bien-être et de l'engagement des élèves, ainsi que de faire progresser nos soutiens scolaires grâce à notre modèle de réponse à l'intervention, avec le développement et la mise en œuvre continus d'un enseignement ciblé, connu sous le nom de *WIN Time*. Cet enseignement ciblé nous permettra de nous concentrer plus efficacement sur les besoins scolaires individuels. Avec ces deux objectifs, nous abordons l'année scolaire 2025–2026.

École secondaire Chateauguay Valley Regional

Lynn Harkness, Directrice

À l'école secondaire Chateauguay Valley Regional, nous sommes fiers d'accueillir des élèves provenant de plus de 500 kilomètres à la ronde dans la région de la MRC du Haut-Saint-Laurent. Notre objectif principal est d'accompagner chaque élève dans un environnement sécuritaire et bienveillant où il se sent valorisé et responsabilisé. Nous nous efforçons d'offrir des programmes enrichissants et un enseignement stimulant qui favorisent l'excellence scolaire et l'épanouissement personnel. Nous reconnaissons que l'éducation va au-delà des manuels scolaires et des examens—notre mission est de favoriser le développement holistique de chaque élève, en tenant compte de son bien-être scolaire, physique, social et émotionnel. Notre approche repose sur des valeurs qui guident notre communauté et notre programme d'études. Nous mettons l'accent sur la justice sociale, en encourageant les élèves à apprécier l'équité et l'inclusion dans tous les aspects de la vie. CVR est fier de célébrer à nouveau cette année nos nombreux succès. Le corps enseignant de CVR se consacre à l'apprentissage des élèves et à leur sentiment d'appartenance grâce à un éventail d'activités parascolaires, allant du sport aux arts du spectacle, incluant le leadership, les clubs de jeux et bien d'autres encore. Nous continuons à sortir des sentiers battus avec des aides telles que la zoothérapie, l'ergothérapie et un groupe de soutien pour les filles, pour n'en citer que quelques-unes. Nos programmes WOTP et semi-qualifiés sont des exemples clés de la réussite des élèves, qui ont orchestré notre programme de repas gratuits pour nos élèves. Notre partenariat avec des entreprises, des organisations et des particuliers locaux nous a permis d'offrir à nos élèves des opportunités d'apprentissage et des ressources uniques qui ont enrichi leur expérience éducative. Chapeau bas à notre équipe, à nos élèves, à nos enseignants, à nos parents et à notre communauté pour cette année extraordinaire.

École secondaire régionale Howard S. Billings

Melanie Primeau, Directrice

L'année scolaire 2024–2025 a été à la fois chargée et productive ! Notre école secondaire offre des programmes variés adaptés aux besoins et aux aspirations de tous les élèves. Le programme HIVE pour les élèves de 7e et 8e année, inspiré du modèle NEXTschool et développé en collaboration avec des chercheurs de l'Université McGill, continue de prospérer. À HSB, les élèves peuvent obtenir un diplôme d'études secondaires, postuler au baccalauréat international, participer à notre programme *Pathways* ou suivre le Parcours de formation axé sur le travail pour obtenir une certification professionnelle. Nous avons amélioré nos ressources afin de mieux soutenir les élèves de dernière année dans diverses matières, avec des évaluations annuelles visant à garantir que leurs compétences en littératie répondent aux attentes de leur niveau scolaire. Nos ressources en français ont également été élargies. De plus, notre soutien socio-émotionnel s'est amélioré grâce à l'élargissement de l'équipe des ressources aux élèves. Les services de soutien aux Autochtones se sont développés et comptent désormais deux enseignants, un technicien de l'éducation spécialisée, un technicien en travail social et un consultant en transition scolaire. Cette année, nous avons célébré nos cultures tout au long de l'année, en reconnaissant des événements importants tels que la Journée du chandail orange pour les victimes des pensionnats, la Journée de la chemise rose contre l'intimidation et le Mois de l'histoire des Noirs avec des moments forts quotidiens consacrés aux artistes noirs, une visite au *Black Theatre Workshop* et un dîner jamaïcain. Nous avons organisé une cérémonie émouvante pour les femmes Autochtones disparues et assassinées et célébré la Journée nationale des peuples Autochtones avec notre communauté. Nos clubs, nos programmes sportifs et nos programmes d'arts du spectacle ont également prospéré, engageant plus d'élèves que jamais !

Centre de formation professionnelle Châteauguay Valley

Kara Woods, Directrice

L'année scolaire 2024–2025 au CVCEC a été riche en énergie, en croissance et en liens communautaires profonds. Grâce à ses programmes florissants en Charpenterie-menuiserie et en soins de santé, le centre a continué de miser sur un apprentissage pratique et pertinent. Notre programme de Charpenterie-menuiserie a accueilli plus de 190 étudiants, y compris des cohortes AEP et RAC, et a poursuivi son solide partenariat avec l'initiative *Kahnawake Builders of the Future*. Les étudiants ont montré leurs talents lors d'un concours local de compétences, ont construit des mini-abris festifs pour le conseil de l'Expo Ormstown et ont fièrement représenté le CVCEC lors du concours régional. Dans les soins de santé, près de 60 étudiants ont participé à l'IHCA, au SASI, au RAC et à notre nouveau programme d'aide aux personnes âgées dans les résidences privées. Nous avons célébré la nouvelle réjouissante que le CVCEC a obtenu l'autorisation permanente de dispenser le programme SASI—assurant ainsi un avenir solide à nos futurs professionnels de la santé. Les étudiants ont exploré l'histoire des Autochtones grâce à des visites de sites et à des enseignements dispensés par Dwayne Stacey, et ont participé à des visites guidées d'hôpitaux et à des collaborations inter-centres avec le HAECC. La vie étudiante s'est épanouie, avec des initiatives de leadership telles que la vente de pâtisseries pour la Saint-Valentin, le lancement d'un coin café et la semaine « J'aime lire ». La santé mentale a été au centre des préoccupations avec le mur de la positivité de Bell Cause pour la cause, le *Headspace Hustle* et des séances de yoga soutenues par une subvention pour l'activité physique. Les efforts en matière d'environnement ont pris racine avec le Défi zéro déchet et l'installation d'un « *Live Wall* » tropical. Du développement des compétences à l'engagement social, le CVCEC continue d'offrir un environnement d'apprentissage bienveillant, pratique et axé sur la communauté, où les étudiants et le personnel se sentent considérés, soutenus et prêts à faire la différence.

Centre communautaire et d'éducation des adultes de Huntingdon

Kara Woods, Directrice

L'année scolaire 2024–2025 à HAECC a été riche en croissance, en collaboration et en engagement communautaire dans tous nos programmes—horticulture, aménagement paysager, formation générale et intégration sociale (IS). Nous avons commencé l'année en célébrant notre victoire au Défi zéro déchet, en exposant fièrement notre trophée après avoir remporté 6 des 7 catégories. Les diplômés de notre programme d'horticulture ont été récompensés pour leur dévouement, et les nouveaux étudiants ont été chaleureusement accueillis en août. Tout au long de l'année, les étudiants en (IS) ont participé à des expériences enrichissantes au sein de la communauté—allant de visites de fermes et de promenades dans la nature à des sorties culturelles et des présentations sur le recyclage animées par leurs pairs. Ils ont également pris part à des événements de sensibilisation importants, tels que la Journée du chandail orange et la Journée de sensibilisation à l'autisme, et ont partagé leurs talents à travers des initiatives telles que le projet de recyclage *Genie in a Bottle*. Les étudiants en horticulture et en aménagement paysager ont continué à développer des compétences pertinentes pour l'industrie, notamment la menuiserie, l'exploitation de serres, la conception de jardins et le travail du béton. Parmi les moments forts, citons un atelier sur les bonsaïs, l'événement *Mini Trades-in-Motion* et le succès du *ValleyFest* et de la vente de plantes. Nos étudiants en formation générale et nos étudiants adultes ont fait des progrès inspirants. Des conférenciers invités, des événements sur la santé mentale et des opportunités artistiques ont ajouté de la profondeur à leur parcours d'apprentissage. Le comité vert a lancé de nouvelles initiatives de recyclage, tandis que la boutique TO.US a gagné en visibilité grâce à des foires artisanales et des ventes scolaires. Des événements marquants tels que le *Headspace Hustle*, la sensibilisation à l'école Heritage et les événements collaboratifs avec le Camp soleil de Mélissa ont renforcé notre sentiment d'inclusion et de fierté. Nous avons clôturé l'année par des célébrations joyeuses pour chaque programme et avons fièrement défilé dans la parade de l'Expo Ormstown, représentant l'esprit et le cœur du HAECC.

Centre de formation professionnelle Nova

Derek Stacey, Directeur

Le Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle Nova s'engage à offrir aux apprenants adultes des occasions significatives de réussir. En 2024–2025, nous avons fièrement soutenu plus de 370 étudiants dans le cadre de nos programmes de formation professionnelle et 300 étudiants dans le cadre de nos programmes d'éducation des adultes. Afin de mieux soutenir nos apprenants diversifiés, nous avons élargi notre offre avec un groupe d'alphabétisation en anglais qui a accueilli 27 étudiants, principalement des nouveaux arrivants désireux d'apprendre la langue et de partager leurs perspectives culturelles. De plus, nous avons continué à offrir des cours de francisation à environ 130 étudiants, renforçant ainsi notre engagement en faveur de l'intégration linguistique. Afin d'améliorer les expériences d'apprentissage dans tous les programmes, nous avons intégré davantage de technologies et d'approches individualisées, afin de garantir que les étudiants bénéficient du meilleur soutien possible, adapté à leurs besoins. Conscients de l'importance de l'éducation inclusive, nous avons également continué à proposer un cours de services d'intégration sociale (SIS), offrant aux étudiants ayant des besoins et des capacités diversifiés la possibilité de développer leur indépendance, leurs compétences de vie et leurs relations sociales. La présence des étudiants du SIS a enrichi la culture de notre centre, favorisant l'empathie, la collaboration et une plus grande appréciation des différentes expériences d'apprentissage. La vie étudiante a également été au centre de nos préoccupations, le Comité consultatif étudiant menant des initiatives visant à promouvoir l'engagement et le sentiment d'appartenance au sein de notre centre. De plus, nous avons renforcé nos services destinés aux étudiants autochtones en intégrant des activités culturellement pertinentes et des ressources supplémentaires afin de mieux soutenir leur parcours éducatif. La collaboration avec des organisations locales a encore enrichi les expériences de nos étudiants, nous permettant d'offrir une variété d'événements et d'activités qui ont profité à la fois à Nova et à la communauté de Châteauguay. Fortement engagé en faveur de la croissance, de l'inclusion et de la réussite,
le Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle Nova reste un centre dynamique d'apprentissage et de développement personnel.

Section 2

Gouvernance de la Commission scolaire

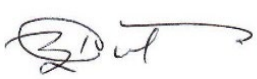
Gouvernance

Le Conseil des commissaires est composé de 10 commissaires élus, d'un président élu au suffrage universel et de quatre commissaires représentant les parents : secteur élémentaire, secteur secondaire, élèves ayant des besoins particuliers, ainsi que d'un membre à titre personnel. Conformément au règlement BE, le conseil tient des réunions publiques régulières le premier mardi de chaque mois à 19 heures à l'École secondaire régionale Howard S. Billings.

Code d'éthique et de conduite professionnelle des commissaires
Le mandat du déontologue est d'examiner toute plainte exprimée à l'encontre d'un commissaire et de déterminer, le cas échéant, si un commissaire a enfreint le "Code d'éthique et de conduite professionnelle des commissaires". Dans le cas d'une infraction identifiée de la part d'un commissaire, s'il est reconnu coupable, le déontologue envisagera d'imposer une sanction.
Le règlement BCAA "Code d'éthique et de conduite professionnelle pour les commissaires" peut être consulté dans son intégralité à l'adresse suivante : www.nfsb.qc.ca.

Rapport du responsable de l'éthique:
Conformément à mon obligation en vertu de l'article 11.2 du *Code d'éthique et de déontologie des commissaires*, je vous informe que mon rapport annuel pour l'exercice clos le 30 juin 2025 ne fait état d'aucun incident ni d'aucune plainte.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Président, l'expression de mes sentiments distingués,



Bernard Huot
Responsable de l'éthique, CSNF
6 juillet 2025

Président - John Ryan

Circonscription électorale #1 et Vice-président - Raymond Ledoux
Comprend la ville de Léry et la section de la ville de Châteauguay qui est décrite comme suit : à partir d'un point où la rivière Châteauguay et la frontière municipale se rencontrent au nord-est, cette frontière, le chemin Saint-Bernard, la rivière Châteauguay et la frontière municipale en revenant au point de départ. Inclut l'Île Saint-Bernard.

Circonscription électorale #2, Karin Van Droffelaar
Comprend une section de Châteauguay décrite comme suit : à partir d'un point où le chemin Saint-Bernard et la limite municipale nord-est se rencontrent, cette limite, le boulevard Saint-Jean-Baptiste, le boulevard Saint-François, la rivière Châteauguay et le chemin Saint-Bernard en revenant au point de départ. Comprend le territoire mohawk de Kahnawake.

Circonscription électorale #3, Lina Chouinard
Comprend un tronçon de la rivière Châteauguay décrit comme suit : à partir d'un point d'intersection entre le boulevard St-François et le boulevard St-Jean-Baptiste, le boulevard St-Jean-Baptiste, le boulevard D'Anjou, la rivière Châteauguay, le boulevard St-Francis jusqu'au point de départ.

Circonscription électorale #4, Kenneth Crockett
Comprend un tronçon de la rivière Châteauguay décrit comme suit : à partir d'un point d'intersection du boulevard D'Anjou et du boulevard St-Jean-Baptiste, St-Jean-Baptiste, la frontière municipale, la rivière Châteauguay et le boulevard D'Anjou jusqu'au point de départ.

Circonscription électorale #5, Cristian Espinosa-Fuentes (acclamé le 29 septembre 2024, précédemment Joy Thomas du 1er juillet au 29 septembre 2024)
Inclut la ville de Mercier. Comprend également la section de Châteauguay située à l'est du boulevard Saint-Jean-Baptiste.

Circonscription électorale #6, Anne-Marie Yelle (élue le 3 novembre 2024, précédemment Abdul Pirani du 1er juillet au 3 novembre 2024)*
Comprend les municipalités de Beauharnois, Salaberry-de-Valleyfield, St-Étienne de Beauharnois, Sainte Martine et St Urbain-Premier.

Circonscription électorale #7, Dianne Eastwood
Comprend les municipalités de Saint-Chrysostome, Sainte-Clotilde, Saint-Patrice-de-Sherrington, Havelock, Hemmingford et Saint-Bernard-de-Lacolle. Comprend également une section de la municipalité de Saint-Cyprien-de-Napierville située à l'est de l'autoroute 15 et qui se trouve sur le territoire de la Commission scolaire.

Circonscription électorale #8, Peter Stuckey
Comprend les municipalités de Howick, Ormstown, Saint-Stanislas-de-Kostka, Saint-Louis-de-Gonzague et Très-Saint-Sacrement.

Circonscription électorale #9, Barbara Ednie
Comprend les municipalités d'Elgin, Hinchinbrooke et Franklin.

Circonscription électorale #10, Connor Stacey
Comprend les municipalités de Saint-Anicet, Sainte-Barbe, Dundee, Godmanchester et Huntingdon. Comprend le territoire mohawk d'Akwesasne.

Commissaires représentant les parents

Représentant des écoles primaires	**Lorne Ferguson**
Représentant des écoles secondaires	**Kenneth Bernard****
Représentante itinérante	**Jennifer Largan**
Comité consultatif sur les besoins particuliers	**Brenda Bourdeau**

* À la suite de la publication d'un avis d'élection et d'un appel à candidatures, une élection a été organisée dans la circonscription électorale #6. Mme Yelle a été élue à la majorité des voix.

** Élu en octobre 2024, précédemment Caleigh Saucier de juillet à octobre 2024.

Réunions du Conseil des commissaires

Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le Conseil des commissaires de la Commission scolaire New Frontiers s'est réuni aux dates suivantes : 3 septembre 2024, 19 novembre 2024 (séance extraordinaire), 3 décembre 2024, 4 février 2025, 11 mars 2025, 1er avril 2025, 6 mai 2025, 20 mai 2025 (séance extraordinaire), 3 juin 2025 et 25 juin 2025.

Les procès-verbaux de ces réunions sont accessibles au public sur le site web de la Commission scolaire New Frontiers et contiennent des copies des décisions prises par le Conseil des commissaires (https://www.nfsb.qc.ca/fr/council-of-commissioners/).

Comités du Conseil des commissaires et membres	
Comité	**Les membres**
Gouvernance et éthique	John Ryan, Barbara Ednie, Jennifer Largan, Brenda Bourdeau, Lorne Ferguson, Mike Helm, Joyce Donohue
Ressources humaines	John Ryan, Barbara Ednie, Lina Chouinard, Raymond Ledoux, Connor Stacey, Lorne Ferguson, Mélanie Primeau, Cuthbert McIntyre
Audit	Lina Chouinard, Cristian Espinosa-Fuentes, Anne-Marie Yelle, Derek Stacey, Collin Thomas

Comités de la Commission scolaire et membres	
Comité	**Les membres**
Consultatif de gestion	Mike Helm, Joyce Donohue, Luisa Benvenuti, Daryl Ness, Chantal Martin, Chuck Halliday, Joanne Malowany, Christopher Blouin, Sue-Anne Ross, Kara Johnstone, Marc-André Picard, Terence Savoie, Chantal Bujold, Cuthbert McIntyre, Carlene Sandy, Éric Colbert, Léopold Hatungimana, Stéphane Laliberté, Caroline Beaulieu, Carla Shaw, Anick Leclerc, Caroline Bouchard, Steven Chan, James Furey, Megan Martin, Jessica Mackay, Collin Thomas, Christine Corbett, Lynn Harkness, Sandra Grant, Sabrina Henderson, Mélanie Primeau, Brian Woods, Lina Zielinski, Kara Woods, Diana Gervasi, Derek Stacey/James Trepanier, Melissa Larocque/Marilou Trahan-Thomassin
Consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage	Brenda Bourdeau, Sue-Anne Ross, Sandra Grant, et sept représentants des parents
Consultatif de transport des élèves	Peter Stuckey, Connor Stacey, Lorne Ferguson, Joanne Malowany/Kara Johnstone, Lina Zielinski
Comité des parents	Un représentant de chaque école primaire et secondaire, et un parent représentant le Comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Code d'éthique

Le code d'éthique de la Commission scolaire New Frontiers a été adopté par le Conseil des commissaires le 25 juin 2025. Il est disponible ici : GBEA-politique.pdf.

Information en vertu de la Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics

La Commission scolaire New Frontiers n'a rien à signaler en ce qui concerne la divulgation d'actes répréhensibles.

Section 3

Résultats

Ministère de l'éducation - Orientation 1

Faire de la réussite des étudiants une grande priorité de la société québécoise.

Accroître la réussite des élèves	Base provinciale	Base CSNF	Taux CSNF 2023-2024	Taux CSNF 2024-2025	Objectif CSNF 2027
1. Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	81,4%	76,9%	77%	N/A	84%
2. Taux de réussite des garçons	80,1%	72,3%	72%	N/A	80%
3. Taux de réussite des étudiants ayant des besoins particuliers	62,2%	79,5%	72%	N/A	80%
4. Proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique de 6e année (compétence Résoudre)	66%	73,1%	51,2%	45%**	75%

Ce graphique reflète les données du Tableau de bord de l'éducation du MEQ pour l'orientation 1, les objectifs 1, 2 et 3. Le MEQ publie les taux de diplomation un an plus tard afin de disposer de suffisamment de temps pour collecter, vérifier et normaliser tous les résultats des élèves—y compris les cours d'été, les révisions d'examens et les ajustements de cohortes—afin de garantir que les données finales sont exactes, complètes et comparables dans toute la province.

**Il est important de noter que 283 élèves ont passé l'examen obligatoire de mathématiques (Résoudre) de 6e année. Alors que 126 élèves ont obtenu une note comprise entre 70 % et 100 % (soit un taux de réussite de 45 %), 172 élèves ont obtenu une note d'au moins 60 %, ce qui donne un taux de réussite de 61 %.

Ministère de l'éducation - Orientation 2

Investir dans la formation professionnelle.

Moderniser et valoriser la formation professionnelle	Taux provincial 2018-2019	Base CSNF	Taux CSNF 2023-2024	Taux CSNF 2024-2025	Objectif CSNF 2027
5. Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après trois ans	80,9%	78,8%	84,8%*	N/A	81%

Au cours de l'année scolaire 2024–2025, 827 élèves au total étaient inscrits dans nos trois centres de formation professionnelle de la Commission scolaire New Frontiers, dans des programmes menant à un diplôme d'études professionnelles (DEP), à des attestations d'études professionnelles (AEP) et à des attestations de spécialisation professionnelle (ASP). Ce graphique reflète les données du Tableau de bord de l'éducation du MEQ pour l'orientation 2, objectif 5. Le taux de diplomation sur trois ans pour l'enseignement professionnel sera confirmé au cours de l'année scolaire 2025-26, une fois que le ministère de l'Éducation aura mis à jour le Tableau de bord.

*Pour l'année scolaire 2023–2024, il est important de noter une correction des données précédemment communiquées : le taux de diplomation de base de la CSNF était de 84,8 %, et non de 76,2 % comme indiqué initialement (source : Tableau de bord de l'éducation).

Ministère de l'éducation - Orientation 3

Faire des écoles et des centres des espaces accueillants.

Développer de nouveaux projets pédagogiques particuliers	Base provinciale	Base CSNF	Taux CSNF 2024-2025	Objectif CSNF 2027
6. Taux de participation des élèves du secondaire du réseau public à un projet pédagogique particulier	44,6%	20,7%	29%	50%
7. Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu.	0%	0%	*Centres : 100 % *Écoles : 100 %	100%

Les écoles secondaires régionales Chateauguay Valley et Howard S. Billings continuent d'offrir des projets pédagogiques particuliers à leurs élèves. Ceux-ci comprennent le programme du baccalauréat international, les programmes de formation axés sur le travail—pré-travail et semi-spécialisé, le programme HIVE, le programme *Options* et nos centres d'apprentissage.

*Chez New Frontiers, il a été décidé d'utiliser l'outil d'enquête « OurSchool » comme indicateur pour cette orientation. Nous utilisons cet outil pour évaluer le bien-être des élèves.

Intimidation et violence

Comme le prévoit la loi 56, *« Loi visant à prévenir et à mettre fin à l'intimidation et à la violence dans les écoles »*, les écoles sont tenues de signaler les incidents d'intimidation et de violence au bureau du directeur général, y compris les mesures prises et le soutien apporté à la fois à la victime et à l'auteur de l'acte. Au cours de l'année scolaire 2024-25, le directeur général a reçu 254 rapports concernant l'intimidation et/ou la violence.

La Commission scolaire New Frontiers continue de travailler avec ses communautés scolaires à l'élaboration d'approches proactives, à l'identification précoce et à la mise en place d'efforts correctifs appropriés. Chaque école et centre dispose d'un plan de lutte contre l'intimidation et la violence.

Procédure d'examen des plaintes

Une copie de notre règlement JCEA sur l'examen des plaintes est disponible sur notre site web.

Section 4

Utilisation des ressources

Objectifs, principes et procédures pour l'allocation des ressources aux écoles et aux centres

Chaque année, et comme le prévoit la *Loi sur l'instruction publique*, la Commission scolaire New Frontiers procède à des consultations sur l'allocation des ressources à ses écoles et à ses centres. Ce document décrit les objectifs, les principes et les procédures budgétaires pour la distribution équitable des ressources de la Commission scolaire New Frontiers. En particulier, ce document :

1. Décrit le contenu des budgets locaux des écoles et des centres, les allocations disponibles pour les écoles et les dépenses centralisées absorbées par la Commission scolaire.
2. Couvre la méthode utilisée par la Commission scolaire New Frontiers pour financer ses différents comités.
3. Inclut le calendrier du processus budgétaire.

Contrats de service

Comme le prévoit la loi 17, la « *Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'état* », les commissions scolaires doivent déclarer les contrats de services conclus pour une valeur supérieure à 25 000 $ dans le cas des prestataires de services exploitant une entreprise, et supérieure à 10 000 $ dans le cas des prestataires de services n'exploitant pas une entreprise.

Pour la période du 1er juillet 2024 au 30 juin 2025, la Commission scolaire New Frontiers a conclu 7 contrats de services d'une valeur égale ou supérieure à 25 000 $, pour un montant total de 351 565 $.

Gestion et contrôle des effectifs

Catégorie d'emploi	Heures travaillées (1)	Heures supplémentaires (2)	Total d'heures rémunérées (3) = (1) + (2)	Nombre d'employés pour la période visée
1. Personnel d'encadrement	68 768,00	0,00	68 768,00	46
2. Personnel professionnel	87 265,76	40,00	87 305,76	64
3. Personnel enseignant	585 476,01	2 291,27	587 767,28	777
4. Personnel de bureau, technicien et assimilé	458 825,31	3 144,73	461 970,05	534
5. Ouvriers, personnel d'entretien et de service	90 954,63	1 024,30	91 978,93	77
Total en heures	**1 291 289,71**	**6 500,30**	**1 297 790,02**	**1 498,00**

Ressources matérielles – Maintien de l'actif immobilier

2023-2024		2024-2025	
Solde non investi ou encourus	Investissements réalisés	Montants engagés	Montants non investis ou encourus
425 283 $	12 443 476 $	21 824 607 $	11 327 402 $

Ressources informationnelles

La Commission scolaire New Frontiers a répondu aux modifications législatives introduites dans la Loi sur la gouvernance et la gestion des ressources informationnelles, ce qui a donné lieu à un plan de transformation numérique complet. Ce cadre stratégique s'aligne sur les dix-huit seuils minimaux de sécurité obligatoires, établissant ainsi les bases d'un réseau sécurisé et technologiquement avancé au sein de notre système.

Pour 2024-2025, New Frontiers a investi 961 961 $ dans la maintenance de son infrastructure existante et le remplacement des appareils obsolètes, en mettant l'accent sur notre engagement à fournir un environnement d'apprentissage innovant et enrichi. L'intégration d'outils sophistiqués tels que Mozaik et Microsoft 365 a amélioré les méthodes de communication et pédagogiques.

New Frontiers continue de participer au réseau Internet du Réseau d'informations scientifiques du Québec (RISQ) en plus de la table de directions des Ressources informationnelles Montérégie-Estrie, ce qui témoigne de notre engagement à tirer parti des ressources partagées et à promouvoir les initiatives collaboratives. Nous nous engageons à continuer d'affiner et de mettre en œuvre notre plan de transformation numérique, en veillant à ce qu'il reste adaptable aux objectifs éducatifs en constante évolution, aux technologies émergentes et au paysage dynamique de la sécurité de l'information.

Résultats financiers

COMMISSION SCOLAIRE NEW FRONTIERS **Résultats financiers**
Bilan au 30 juin 2025

Extrait des états financiers après vérification
Bilan au 30 juin 2025
(Incluant comparaison au 30 juin 2024)

	2024-25	2023-24
Actif financier		
Comptant	9 659 532 $	7 597 432 $
Subventions gouv. fonctionnement à recevoir	10 201 673 $	12 259 572 $
Autres subv. gouv. à recevoir	57 247 230 $	62 200 749 $
Taxe scolaire à recevoir	62 132 $	99 139 $
Autre actif et comptes à rec.	1 807 172 $	1 349 160 $
	78 977 739 $	83 506 052 $
Passif		
Dettes bancaires	0 $	0 $
Factures à payer, passif accru	16 817 278 $	18 036 415 $
Subvention d'investissement reportée	85 449 121 $	77 021 004 $
Autre passif et fiducie	13 491 632 $	12 218 828 $
Dettes à long terme	47 137 582 $	51 475 914 $
	162 895 613 $	158 752 161 $
Actif non financier		
Immobilisations (net)	87 625 827 $	79 359 549 $
Frais payés d'avance	526 774 $	185 018 $
	88 152 601 $	79 544 567 $
Surplus cumulé	4 234 727 $	4 298 458 $

Vérificateurs : BCGO S.E.N.C.R.L., comptables agréés

Actif
L'actif comptant a augmenté à 9 659 532 $ et les subventions à recevoir du MEQ s'élèvent à 10 201 673 $ pour le fonctionnement et à 57 247 230 $ pour les investissements en capital. Les immobilisations comprennent des acquisitions de bâtiments et d'équipements pour un montant de 12 567 543 $ et des amortissements pour un montant de 4 733 815 $.

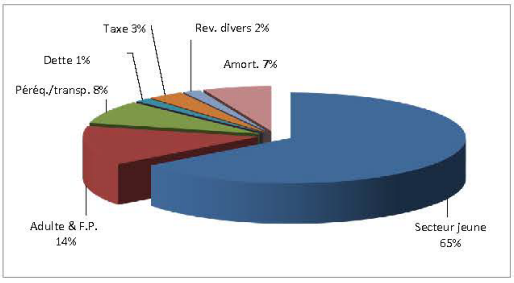
Passif
La dette à long terme a diminué, passant de 51 475 914 $ à 47 137 582 $. La subvention d'investissement différée reflète désormais l'impact de l'application de la norme comptable PS3280.

Surplus cumulé
En 2024-2025, la CSNF a enregistré un excédent opérationnel de - 63 731 $. Cet excédent, combiné au solde ajusté à terme, produit un excédent cumulé de 4 234 727 $ au 30 juin 2025.

Fonds en fiducie pour les c. s. anglophones
La CSNF agit en tant que fiduciaire, détenant les fonds du MEQ en fiducie et les déboursant pour financer divers projets des c.s. anglophones. Le solde de ces fonds en fiducie à la fin de l'année était de 653 918 $.

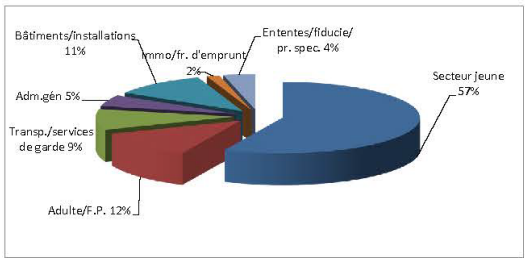
En juin 2025, la CSNF a comptabilisé un passif et une augmentation correspondante de l'actif immobilisé pour l'obligation de retrait d'actifs (PS3280), en utilisant l'application rétrospective modifiée. L'impact de la norme PS3280 a été mis en réserve par le cabinet d'audit.

Environ 88 % du financement de fonctionnement de la CSNF provient du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ).



Revenus		
MEQ - Secteur jeune	$	64,384,569
MEQ - Adulte & F.P.	$	14,069,340
MEQ - Péréquation, transp., mesures	$	8,340,712
MEQ - Financement & emprunt	$	1,460,372
Taxe scolaire / Admininstration Gen	$	3,353,172
Revenus : ententes, divers, fiducie, autres	$	1,651,939
Fournitures pédagogiques et projets	$	6,311,918
	$	99,572,020
Déficit net de fonctionnement	**$**	**(63,731)**

Dépenses		
MEQ - Secteur jeune	$	56,691,589
MEQ - Adulte & F.P.	$	12,031,663
MEQ - Transport scolaire & services de garde	$	9,442,871
Adm. gén., Conseil & perfect.	$	5,166,352
Bâtiments et installations	$	11,038,747
Immobilisations & frais d'emprunt	$	1,517,136
Ententes ext., fiducie & projets spéciaux	$	3,747,393
	$	99,635,751



Rapport du Responsable du traitement des plaintes

Nombre de requêtes par type de dossier	
RTP - Plainte	7
RTP - Demande de renseignement ou d'assistance	1
RTP - Autre type de requête	0
Type de dossier vide	0
Total	**8**

Délais de traitement par type de dossier (en jours)	
RTP - Plainte	12,5
RTP - Demande de renseignement ou d'assistance	8,3

Nombre de billets par motif	
Acte de violence à caractère sexuel	0
Violence, intimidation	0
Services scolaires (autre que AVCS et intimidation)	8
Total	**8**

Nombre de motifs traités selon la nature					
Motif	**Total**	**Fondés**	**Non fondés**	**Facilitation**	**Autres**
Services d'enseignement	5	1	3	1	0
Bris de services/de scolarisation	2	0	1	1	0
Admission et inscription	1	0	1	0	0
Autre (préciser)	1	0	1	0	0
Transport scolaire	1	0	0	1	0
Totaux	**10**	**1**	**6**	**3**	**0**
pourcentages	**100.0%**	**10.0%**	**60.0%**	**30.0%**	**0.0%**

Sabrina De Castris
Responsable du traitement des plaintes, CSNF